

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от 19.06.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____/Н. В. Журова/
Приказ №_01-55-1п от 29.06.2026 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных
работ**

(на базе основного общего образования)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

ОДб.03 История

Зам. директора по УР

_____/И.В.Бесперстова
Подпись ФИО

Красноярск, 2026

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Разработчик: Татришвили Юлия Владимировна, преподаватель КГАПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6
3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	8

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий и лабораторных работ по учебной дисциплине: ОДб.03 История предназначены для обучающихся СПО по специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Уровень профессиональной подготовки по специальности «Информационные системы и программирование», определяемый ФГОС СПО, предусматривает владение практическими навыками выбора материалов для профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции, реализуемые в процессе выполнения практических занятий и лабораторных работ:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные		сформировать знания об (о): - особенностях процесса

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью
--	--	---

		различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к	государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и
--	---	--

	самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том
--	--	---

		числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,
--	--	---

		анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать
--	--	--

		типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой
--	--	---

		грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию	Знать: задачи планирования и контроля развития проекта; уметь: работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе с информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с программой рабочей дисциплины: ОДб.03 История

Дисциплина ОДб.03 История зависит от содержания практических работ, которые соответствуют более глубокому освоению дисциплины, закреплению теоретических знаний и прививают обучающимся практические навыки самостоятельной работы.

Задача практических работ – закрепить теоретические знания обучающихся.

Лабораторные работы рекомендуется выполнять в тетради.

На первой странице оформляется титульный лист, на котором указывается номер работы, название темы, цель работы и дата проведения; на следующих страницах выполняются задания, рекомендуемые к каждой работе.

Согласно учебного плана по профессии и программы дисциплины История на практические занятия обучающихся выделено 46 академических часа, из них:

Название тем	Кол-во часов
1. Практическое занятие №1 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2
2. Практическое занятие №2 Революция и Гражданская война в России. Работа с историческими источниками	2
3. Практическое занятие №3 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2
4. Практическое занятие №4 Итоги и цена советской модернизации.	2

5. Практическое занятие №5 Культурная революция и «угар НЭПа».	2
6. Практическое занятие №6 Распространение фашизма в Европе.	2
7. Практическое занятие №7 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.	2
8. Практическое занятие №8 Причины и начало Второй мировой войны	2
9. Практическое занятие №9 Работа с исторической картой	2
10. Практическое занятие №10 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен,	2
11. Практическое занятие №11 Завершающий период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой.	2
12. Практическое занятие №12 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2
13. Практическое занятие № 13 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия	2
14. Практическое занятие №14 Общественно-политическая жизнь и Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2
15. Практическое занятие № 15 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2
16. Практическое занятие №16 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2
17. Практическое занятие №17 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2
18. Практическое занятие №18 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2
19. Практическое занятие №19 Жизнь в катастрофе: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2
20. Практическое занятие №20 По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.»	2
21. Практическое занятие №21 Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2
22. Практическое занятие №22 Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 г	2
23. Практическое занятие №23 Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Наш край в 1992-	2

2022 гг.	
Всего	46

3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Целью практических работ является отработка обучающимися практических навыков по основам истории, овладению практическими навыками чтения исторических документов, источников, заполнение хронологических таблиц, логических цепочек и схем, планов зданий, написанию сообщений и подготовке презентаций.

Исходя из поставленных целей, в работе будут решаться следующие задачи:

Закрепление знаний:

основных тенденций общественно-политического, социально-экономического и внешнеполитического развития современной России;
алгоритмов и правил чтения исторической документации;
самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами);
критическое мышление на основе критического анализа текстового материала,

Ознакомиться:

с требованиями и организацией рабочего места;
с техникой проведения практического занятия;
с методикой оценки практического задания;
с характерными ошибками.

При выполнении практической работы формируются навыки:

рациональных приемов работы с историческими документами;
правильного оформления исторических таблиц и схем;
работы с источниками и диаграммами;
составление конспекта, сравнение и обобщение исторических событий;
развитие логического мышления,
публичного выступления
составления презентаций и защита их перед аудиторией

Научиться пользоваться:

Историческими источниками и документами
интернет ресурсами и информацией СМИ
поисковыми системами.

Работа обучающегося по теме занятия делится на три этапа:

- самостоятельная подготовка к занятию;
- практическое выполнение задания (по заданию);
- оформление результатов работы и защита.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое занятие №1

Тема «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками»

Цель:

Научиться

- Давать описание исторических событий на основе текста;
- Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- Характеризовать и анализировать содержание первых декретов Советской власти;
- Объяснять причины изменения позиции партии большевиков в отношении Учредительного собрания;
- Выявить общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

Официальная советская историография традиционно выделяет несколько периодов в послеоктябрьском развитии страны: «первые социалистические преобразования», «выход страны из империалистической войны», «Гражданская война и иностранная интервенция», «политика военного коммунизма». При этом события трактовались достаточно упрощенно и прямолинейно. Думается, что послеоктябрьский период не так однозначен и прост. Все обозначенные периоды взаимосвязаны между собой, очень важно это понимать при рассмотрении данных вопросов.

Большевики захватили власть, и теперь им необходимо было решать насущные проблемы, которых было очень много. Они встали перед альтернативой: либо проводить политику, которая не отвечает непосредственным интересам, а отвечает требованиям уровня социально-экономического развития страны, либо делать «коммунистические эксперименты и прыжки».

Одним из мифов советской исторической науки стало утверждение о том, что большевики пришли к власти, имея продуманную, хорошо разработанную программу преобразования российского общества, которую сразу же принялись претворять в жизнь. Но «классово враждебные элементы и международный империализм», развязав Гражданскую войну, интервенцию, вынудили советскую власть изменить свои первоначальные замыслы на чрезвычайную политику, которая не планировалась Лениным и его товарищами по партии.

Задание 1. Изучите первые декреты большевиков укажите их основные задачи.

Декрет о мире	Декрет о земле	Декрет о власти
Всем воюющим странам начать переговоры о справедливом и демократическом мире. Заключить перемирие на 3 месяца для подписания всеобщего мира без аннексий и контрибуций.	Отмена помещичьей собственности на землю. Отмена частной собственности на землю (национализация земли). вся земля с инвентарем передавалась в исключительное пользование государства или общин. Земля распределялась по едокам и количеству трудоспособных в семье. Декрет в целом совпадал с эсеровской программой	Сформировано правительство СНК- Совет народных комиссаров. Председатель- В.И.Ленин. Нарком по иностранным делам- Л.Д.Троцкий. Нарком просвещения- А.В.Луначарский. Нарком по делам национальностей- И.В.Сталин. Избран новый ВЦИК в составе 62 большевиков и 29 левых эсеров.

Задание 2. Проанализируйте данные таблицы и сделайте выводы о причинах поражения большевиков в этих выборах.

Политические партии	Было подано голосов
Эсеры	29 900 000
Меньшевики	668 064
Народные социалисты	312 000
Большевики	9 023 963
Кадеты	1 856 039

Задание 3. Изучите материал и ответьте на вопросы:

Подготовка перемирия.

Принятый на II Всероссийском съезде советов Декрет о мире был опубликован 26 октября (9 ноября) в газетах «Правде» и «Известиях ЦИК». Однако правительства воюющих стран оставили его без внимания.

Декрет свидетельствовал о готовности России выйти из войны, что было выгодно Германии, которая могла, заключив мир с нашей страной, сосредоточить все свои силы на Западном фронте, и невыгодно странам Антанты, терявшим важного союзника. Намерение большевистского правительства опубликовать тайны договоры также устраивало Германию, поскольку секретные соглашения Россия, естественно, заключала с союзниками. т.е. с Антантой.

7 (20) ноября Ленин по телефону потребовал от главнокомандующего Н.Н.Духонина сделать австро-германскому командованию формальное предложение о перемирии. Духонин (он объявил себя верховным главнокомандующим 1 (14) ноября ввиду безвестного отсутствия А.Ф.Керенского) считал власть большевиков узурпаторской, и, отвергая сепаратные переговоры, ответил отказом. 9 (22) ноября приказом Совнаркома генерал был смещен со своего поста. Новым главнокомандующим был назначен прапорщик Н.В.Крыленко, профессиональный революционер, большевик с 1904 г, член Петроградского ВРК.

20 ноября (3 декабря) Крыленко во главе нескольких эшелонов прибыл в Могилёв. Ставка капитулировала без боя. Генерал Духонин отказался от продолжения борьбы. Он говорил: «Я имею тысячи возможностей скрыться. Но я этого не сделаю. Я знаю, что меня арестует Крыленко, а может быть, меня даже расстреляют. Но это смерть солдатская». На следующий день толпа разъяренных матросов и солдат ворвалась в штабной вагон и буквально растерзала генерала. Тогда и появилось в лексиконе революционной России циничное выражение: отправить в штаб Духонина.

9 (22) ноября 1917 г советское правительство официально передало иностранным послам предложение о заключении мира без аннексий и контрибуций. Послы союзных государств на советскую ноту не ответили.

В тот же день Ленин и Крыленко по радио предложили всем воюющим частям прекратить военные действия и выбрать уполномоченных для ведения с противником переговоров о перемирии. Это привело к окончательному развалу старой русской армии. К 16 (29) ноября 20 из находившихся на фронте 125 дивизий заключили с противником соглашения о перемирии, а фактически прекращения огня придерживалась большая часть войск.

14(27) ноября германское командование дало согласие на участие в мирных переговорах. Днем позже советское правительство объявило, что вступит в переговоры в том случае, если союзники по Антанте не примут в них участия. Это означало их готовность к подписанию сепаратного мира.

По предложению германской стороны переговоры велись в Брест-Литовске, где находилась ставка главнокомандующего немецким Восточным фронтом. Советская делегация прибыла 20 ноября (3 декабря). В ее состав входили три большевика и два левых эсера. Руководителем делегации был А.А.Иоффе, бывший меньшевик.

Советские представители предложили заключить мир без аннексий и контрибуций. Германские дипломаты заявили, что согласятся на это лишь в том случае, если от аннексий откажутся все страны Антанты. Тем самым они фактически отвергли советские предложения, поскольку было очевидно, что Англия и Франция никогда не согласятся оставить Германии Эльзас и Лотарингию.

Советская делегация добивалась всеобщего перемирия и запрета на переброску войск с фронта на фронт. Это избавило бы большевистскую власть от упреков в предательстве союзников. Но немцы соглашались заключить перемирие только на Восточном фронте, так как западные державы не собирались отказываться от военных действий, а на одностороннее прекращение огня на Западном фронте Германия, естественно, пойти не могла.

Не устраивал германских дипломатов и отказ от переброски войск с Восточного фронта на Западный. Дело в том, что сразу после взятия большевиками германский Генеральный штаб приступил к разработке плана наступления во Франции весной 1918 г- в расчете на скорое высвобождение войск с Восточного фронта. Тем не менее в этом вопросе немцы уступили.

Зато они сочли слишком длительным предложенный советской стороной срок перемирия- 6 месяцев. Если большевики рассчитывали максимально затянуть перемирие, надеясь на мировую революцию, то их партнеры стремились как можно скорее подписать сепаратный мир. В результате перемирие было заключено с 4 (17) декабря 1917 г по 1(14) января 1918 г.

- Почему вопрос о мире считался одним из самых сложных вопросов?

- Объясните истинную причину большевистского предложения мира.

Практическое занятие №2

Тема «Революция и Гражданская война в России. Работа с историческими источниками»

Цель:

- Научиться определять причины, рассматривать ход и оценивать результаты и последствия Гражданской войны в России;
- Способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Гражданская война была страшной трагедией для России. Она принесла огромные жертвы среди населения, хозяйственную разруху. Победа большевиков в гражданской войне привела к свертыванию демократии, господству однопартийной системы, когда от имени народа правила партия, от имени партии ЦК, Политбюро и фактически Генсек или его окружение.

В результате гражданской войны были не только заложены основы нового общества, апробирована его модель, но и во многом сметены те тенденции, которые вели Россию на западный путь цивилизационного развития. Победа в Гражданской войне создавала геополитические, социальные и идейно-политические условия для дальнейшего укрепления большевистского режима. Она означала победу коммунистической идеологии, диктатуры пролетариата, государственной формы собственности.

Задание 1. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".

Дата	Событие
5 января 1918	
3 марта 1918	
май 1918	
6 – 7 июля 1918	
6 – 21 июля 1918	
16 июля 1918	
июнь 1918	
июль – октябрь 1918	
сентябрь 1918	
18 ноября 1918	
июнь 1919 – январь 1920	
сентябрь 1919	
сентябрь – октябрь 1919	
март 1920	
апрель 1920	
апрель – октябрь 1920	
октябрь – ноябрь 1920	
7-11 ноября 1920	
ноябрь 1920	

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- В чем заключались причины Гражданской войны в России?
- В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
- В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
- Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.

- Каковы итоги Гражданской войны в России?

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание 4. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, са-жание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляя семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём.

Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на неактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Практическое занятие №3

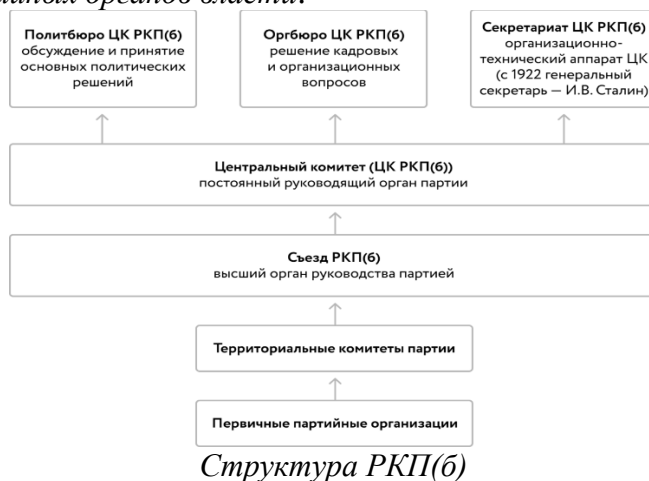
Тема «Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»

Цель:

- Изучить социально-экономическую и политическую ситуацию в России 1920х гг.;
- Проанализировать структуру политической власти РКП(б)
- Дать оценку факторов интенсивного развития общества

Складывание однопартийной системы

После Гражданской войны большевики приступили к реализации важнейшего пункта своей программы — установлению диктатуры пролетариата. Поскольку РКП(б), по мнению большевистского руководства, была единственной партией, объективно представлявшей интересы всего российского рабочего класса, другие политические организации признавались враждебными советской власти — их необходимо было запретить и ликвидировать. В августе **1922 г.** СНК издал декрет «О порядке утверждения и регистрации обществ и союзов», который фактически запрещал деятельность небольшевистских партий. В том же году состоялся судебный процесс над членами партии эсеров, а в 1923 г. преследованиям подверглись лидеры меньшевиков. Таким образом, в 1922–1923 гг. в СССР сложилась однопартийная система. Начался процесс *срачивания государственных и партийных органов власти.*



Политическое завещание В. И. Ленина К концу 1922 г. здоровье В. И. Ленина серьёзно ухудшилось, активной политической работой он заниматься больше не мог. Опасаясь внутрипартийного раскола из-за конфликтов между отдельными членами ЦК РКП(б), в **декабре 1922 г.** Ленин диктует «Письмо к съезду». В первой части письма руководитель советского государства предложил значительно увеличить состав ЦК за счёт представителей рабочего класса, чтобы обеспечить монолитность и устойчивость партийного руководства. Вторая часть письма содержала критические характеристики ключевых членов ЦК РКП(б).

Из «Письма к съезду» В. И. Ленина

Вместе с этим вождь партии предложил членам съезда рассмотреть перемещение И. В. Сталина с должности генерального секретаря ЦК РКП(б) из-за его грубости. Несмотря на то, что «Письмо к съезду» считается кратким политическим завещанием первого руководителя СССР, своего очевидного преемника В. И. Ленин в письме так и не обозначил.

Характер внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.

Болезнь и смерть Ленина в январе 1924 г. обострили ситуацию в партийной **номенклатуре**. Ближайшие соратники Ленина, не получив от него конкретных указаний на своего преемника, начали бороться за власть в партии.

Номенклатура — политическая элита СССР, состоящая из членов высшего руководства коммунистической партии.



Деревянный мавзолей В. И. Ленина. И. Бродский

Однако борьба за власть была не только борьбой за лидерство в партии. Противостояние внутри партийного руководства выразилось, прежде всего, в теоретических дискуссиях о дальнейших перспективах развития советского государства. В начале Гражданской войны большевики искренне надеялись, что революционные события в России станут началом мировой социалистической революции. Однако к концу Гражданской войны этого так и не произошло: выступления социалистических партий в западных странах к началу 1920-х гг. были подавлены, и советская власть в России оказалась в окружении враждебных капиталистических стран. В этих условиях руководство РКП(б) должно было выработать курс дальнейшего развития советского государства, что и привело к борьбе альтернативных концепций строительства социализма. В ходе дискуссии о перспективах развития советского государства центральными стали следующие вопросы:

- При каких условиях должна начаться мировая социалистическая революция?
- Возможно ли построение социализма в отдельно взятой стране?
- Какими методами необходимо строить социализм в СССР?
- Возможно ли перейти к социализму в условиях НЭПа?
- Существует ли необходимость перехода к форсированным темпам индустриализации?
- Развитие какого сектора экономики является приоритетным в условиях строительства социализма в отдельно взятой стране?
- Есть ли риск новой военной интервенции капиталистических стран в СССР?

Выступление левой оппозиции, 1923–1924 гг.

В 1923 г. Л. Д. Троцкий считал необходимым всеми силами спровоцировать начало мировой социалистической революции. Для этого он предлагал перейти к жёсткому государственному планированию и создать тяжёлую промышленность, чтобы обеспечить Красную армию необходимыми ресурсами. Взгляды Троцкого в дальнейшем оформились в самостоятельное направление в марксизме под наименованием «троцкизм».

Троцкизм — политическое учение, сформированное на основе трудов Л. Д. Троцкого, характерными чертами которого является признание теории перманентной революции и отрицание возможности построения социализма в отдельно взятой стране.

Позиция Троцкого была раскритикована Г. Е. Зиновьевым и Л. Б. Каменевым, которые считали, что объективные предпосылки для начала мировой социалистической революции в западных странах ещё не сложились, а потому вооружённая провокация со стороны Красной армии может обернуться крахом. Зиновьев и Каменев считали необходимым продолжать НЭП и

ожидать, когда революционная ситуация на Западе сложится сама собой. К критике Троцкого присоединился И. В. Сталин, выдвинувший тезис *о возможности построения социализма в отдельно взятой стране*.

В январе 1924 г. на XIII конференции РКП(б) позиция Троцкого была осуждена как левый, «мелкобуржуазный» уклон от основной линии партии, а сам Троцкий был лишён государственных постов, но остался в составе Политбюро ЦК РКП(б). Таким образом левая оппозиция во главе с Троцким была разгромлена «триумвиратом» Зиновьева, Каменева и Сталина.



Сталин, Рыков, Каменев и Зиновьев в 1925 г.

Выступление объединённой оппозиции, 1925–1927 гг.

В 1925 г. новый кризис НЭПа спровоцировал второй этап внутрипартийных дискуссий. **Зиновьев и Каменев** («новая оппозиция») выступили с критикой НЭПа как отступления советской власти перед буржуазией и призывали к наступлению на «кулака», а также началу ускоренной индустриализации.

С 1926 г., после присоединения к «новой оппозиции» **Л. Д. Троцкого**, теперь уже «**объединённая оппозиция**» выступала против сталинского тезиса о возможности построения социализма в отдельно взятой стране без мировой революции.

В защиту НЭПа и крестьян высказывались **Н. И. Бухарин, А. И. Рыков и И. В. Сталин**. Они настаивали, что НЭП необходимо продолжать, что она ещё имела потенциал развития. Кроме того, Сталин и его сторонники обосновывали возможность и необходимость строительства социализма в отдельно взятой стране.

В декабре **1927 г.** на XV съезде ВКП(б) за участие в организации оппозиционной демонстрации Каменев, Зиновьев и Троцкий были исключены из партии и отправлены в ссылку. Троцкий в итоге был выслан из СССР, а в 1940 г. убит в Мексике агентом НКВД.

Борьба с правой оппозицией, 1928–1929 гг.

Кризис хлебозаготовок 1927 г. поставил вопрос о дальнейшей судьбе НЭПа. **Н. И. Бухарин, А. И. Рыков и М. П. Томский** («правая оппозиция») считали возможным продолжать сбалансированное развитие сельского хозяйства и промышленности на основе принципов НЭПа. Такими методами, по мнению Бухарина, строительство социализма в СССР должно было завершиться в течение ближайших 40 лет.

В. И. Сталин, В. М. Молотов и К. Е. Ворошилов считали невозможным продолжать НЭП. По их мнению, капиталистические страны не позволят Советскому Союзу спокойно развиваться десятилетиями и неизбежно попытаются втянуть его в военное столкновение. К такому повороту событий СССР должен быть готов, а для этого необходимо свернуть НЭП и перейти к форсированному развитию тяжёлой промышленности.

В ноябре **1929 г.** пленум ЦК ВКП(б) осудил позицию Бухарина, Рыкова и Томского как «правый уклон» и лишил их партийных должностей.

Причины победы Сталина

Внутрипартийная борьба 1920-х гг. завершилась победой линии Сталина не случайно. Этому способствовали некоторые **объективные факторы**:

- неустойчивость экономического развития СССР в условиях НЭПа, кризисы которого ставили партийное руководство перед новыми вызовами и провоцировали новые дискуссии;
- неспособность международного рабочего движения организовать победу социалистической революции в странах Запада, что делало сталинский тезис о построении социализма в отдельно взятой стране привлекательным для большинства партийцев.



Иосиф Виссарионович Сталин. 1929 г.

Кроме того, победа Сталина определялась рядом его **личных качеств**:

- с 1922 г. Сталин, будучи генсеком ЦК, *контролировал кадровую политику и организационную деятельность партии*;
- «ленинский призыв» в середине 1920-х гг. существенно увеличил численность партийного руководства, что позволило Сталину *сформировать многочисленную группу поддержки*;
- Сталин наиболее последовательно *соблюдал резолюцию «О единстве партии»*, что позволяло ему на каждом этапе борьбы *свергать своих оппонентов*;
- *гибкость теоретических взглядов Сталина* позволяла учитывать изменчивую обстановку в стране и мире и формулировать наиболее близкие и понятные для трудящихся масс теоретические тезисы.

Таким образом, к концу 1920-х гг. в ходе внутрипартийных дискуссий одержала победу сталинская концепция перехода к построению социализма в отдельно взятой стране, предусматривавшая политику форсированной индустриализации и коллективизации.

Задание 1

1. Заполните таблицу «Этапы внутрипартийной борьбы в партии большевиков в 1920-е гг.»

Этап борьбы	Основные вопросы партийной дискуссии	Позиция официальной власти + представители	Взгляды оппозиции + представители	Итог этапа
I этап (1923–1924 гг.)				
II этап (1925–1927 гг.)				
III этап (1928–1929 гг.)				

Задание 2. Какие факторы предопределили победу сталинской концепции на построение социализма в отдельно взятой стране с помощью форсированной индустриализации и коллективизации? К каким последствиям для развития СССР могла привести победа альтернативных концепций?

Практическое занятие №4

Тема «Итоги и цена советской модернизации»

Цель:

Научиться

- сформулировать отношение к важной исторической проблеме;
- доказывать свою позицию по противоречивому вопросу;
- использовать убедительные аргументы.

Задание 1. Написать историческое эссе на тему «Модернизация, улучшая жизнь общества, каким образом воздействовала на личность?»

Практическое занятие №5

Тема «Культурная революция и «угар НЭПа»

Цель:

Научиться

- собирать и изучать литературу по теме;
- составлять план или графическую структуру сообщения;
- выделять основные понятия;
- вводить в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформлять текст письменно;
- сообщать информацию в устной форме

Задание 1. Подготовьте сообщение на тему «Культурная революция и «угар НЭПа», раскройте один или несколько факторов развития культуры, направлений искусства и литературы, деятелей искусства, литературы, музыкальных направлений, особенностей стиля, а также социальной и культурной жизни советского общества 1920х гг., духовных ценностей и идеологии.

Практическое занятие №6

Тема «Распространение фашизма в Европе»

Цель:

- Развитие активного самостоятельного мышления;
- Формирование навыка использования метода структурирования на стадии осмысления и переработки материала;
- Развитие умения отбирать наиболее важное, опускать второстепенное, анализировать и сопоставлять события, делать определенные выводы.

В годы Великой депрессии Германия пострадала сильнее большинства европейских государств. Обанкротились крупнейшие банки стран, более 30% трудоспособного населения

потеряли работу. Главным источником роста германской экономики 1920х гг. стали иностранные, в первую очередь американские, кредиты. После начала мирового экономического кризиса кредитование и инвестиции стали невозможны. Социальная нестабильность вела к росту популярности радикальных политических сил (как нацистов, так и коммунистов).

Задание 1.

1. Сравните идеологию и тактику политической борьбы германских национал-социалистов и итальянских фашистов. Определите общие и отличительные черты.

Общее: _____

Отличия: _____

2. Используя информацию, представленную на стр.90,91 учебника, заполните пропуски в таблице, посвященной положению основных политических сил (партий) Германии после начала великой депрессии.

Политическая сила/партия	Позиция/цели	Влияние
Национал-социалисты (НСДАП)	Цели: национально-революционное обновление общества, запрет всех «антинемецких» партий, пересмотр условий Версальского договора.	
Другие правые националистические партии	Поддерживали установление диктатуры для предотвращения угрозы со стороны коммунистов и идею о пересмотре Версальского договора.	Падение влияния из-за перехода многих членов в НСДАП
Консерваторы (католическая партия центра)		Падение влияния из-за разочарования широких масс в парламентской демократии, неспособной вывести страну из кризиса.
Левые либералы (НДП)		
Социалисты (СДПГ)	Цель: защита интересов рабочего класса.	
Коммунисты (КПГ)	Цели: ликвидация капитализма, установление диктатуры пролетариата.	Рост влияния среди безработных и беднейших слоев населения.

Задание 2

Настроения правых антидемократических политических сил во многом разделял президент Гинденбург. Будучи представителем прусской аристократии, он, тем не менее, считал себя обязанным хранить верность присяге Веймарской республике. К нацистам он относился неприязненно, считая их плебеями и хулиганами, однако считал их меньшим злом, чем коммунистами. Череда парламентских и президентских выборов в начале 1930х гг. отразила политическую поляризацию германского общества и способствовала нарастанию кризиса Веймарской республики.

, заполните пропуски в таблице, посвященной этим выборам и их итогам.

Выборы	Результат	Последствия
Парламентские выборы, 1930 г.	...	...

Президентские выборы, 1932 г.	Гинденбург получил 49,5% голосов и был переизбран на второй срок. А Гитлер получил 30% голосов, лидер КПП Э.Тельман 13%	СДПГ поддержала кандидатуру Гинденбурга как меньшее зло по сравнению с Гитлером. Это привело к еще большей конфронтации между СДПГ и КПП.
Парламентские выборы, июль 1932 г.	...	Из-за невозможности создать коалиционное правительство президент распустил рейхстаг.
Парламентские выборы, ноябрь 1932 г.	Сокращено представительство НСДАП, но ее фракция осталась самой крупной. Выросло представительство КПП.	...

Практическое занятие №7

Тема «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна»

Цель:

- Изучить особенностей внешней политики СССР 1920х-30х гг.;
- Выявить противоречия;
- Сравнить деятельность НКВД и Коминтерна.

Международное положение СССР в начале 1920-х гг.

После прихода к власти большевикам не удалось сохранить целостность границ Российской империи: были потеряны Прибалтика, Польша, Финляндия, Западная Белоруссия и Западная Украина, Бессарабия, Печенга и Карская область. Исходя из этого, необходимо было урегулировать отношения с ближайшими соседями. В начале 1920-х гг. Советская Россия находилась в дипломатической изоляции, так как ни одна европейская держава не признавала власть большевиков. Поэтому ещё одной из внешнеполитических задач было добиться признания нового государства на международной арене. Для решения этих двух внешнеполитических задач Ленин сформулировал принцип мирного сосуществования с капиталистическими странами: «Социализм не может победить одновременно во всех странах. Он победит первоначально в одной или нескольких странах, а остальные в течение некоторого времени останутся буржуазными или добуржуазными». Следование этому принципу во внешней политике было вызвано не только необходимостью обезопасить границы и добиться международного признания, но и потребностью выхода из экономической изоляции для восстановления разрушенного хозяйства страны.

Мирное сосуществование — принцип построения взаимоотношений между государствами с разным политическим режимом, основанный на отказе от военных конфликтов как способе решения спорных вопросов на международной арене, за исключением оборонительных войн.

Однако выстраивание дипломатических отношений с капиталистическими странами не отменяло не менее важной для большевиков идеологической задачи — стимулирования мировой революции. Для достижения этой цели Ленин сформулировал принцип пролетарского интернационализма: «Пролетарский интернационализм требует, во-первых, подчинение вопросов пролетарской борьбы в одной стране интересам борьбы во всемирном масштабе; во-вторых, требует способности и готовности со стороны наций, осуществляющих победу над буржуазией, идти на величайшие национальные жертвы ради свержения международного капитала».

Пролетарский интернационализм — идеология и политика классового единства трудящихся всех стран, сформулированная К. Марксом и Ф. Энгельсом, которая

предусматривала взаимную помощь в борьбе против капиталистического строя и поддержку национальных антиколониальных движений. Главный лозунг — «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!».

Таким образом, внешнеполитическая деятельность Советской России в начале 1920-х гг. имела идеологическую окраску и основывалась на двух принципах: пролетарского интернационализма и мирного сосуществования. Противоречивость этих принципов — разжигания мировой революции в капиталистических странах и одновременно ожидания их же признания и поддержки — делала внешнюю политику большевиков непоследовательной и противоречивой и порождала кризисы как внутри СССР, так и в его отношениях с другими государствами.

СССР и Коминтерн

Важнейшей идеологической задачей во внешней политике большевики считали помощь международному коммунистическому движению. Для этого ещё в 1919 г. по инициативе Ленина был создан Коммунистический интернационал, или III Интернационал, Коминтерн.

Коминтерн — международная организация, основанная В. И. Лениным в 1919 г., которая объединяла коммунистические и рабочие партии всего мира, разделявшие идеи большевиков, для подготовки и осуществления мировой социалистической революции.

Формально Коминтерн как международная организация не был подконтролен РКП(б), но фактически именно большевики руководили его работой. На I конгрессе, состоявшемся в 1919 г., была принята идеологическая платформа Коминтерна — Манифест Коммунистического интернационала — и был создан Исполнительный комитет Коммунистического интернационала (ИККИ), который возглавил член Политбюро РКП(б) Г. Е. Зиновьев (1883–1936). В работе I Конгресса приняли участие 35 коммунистических и левосоциалистических партий и групп из 21 страны.

II конгресс Коминтерна состоялся летом 1920 г. В работе Конгресса приняли участие представители 67 партий из 37 стран.

Примечательно, что в это время Красная армия успешно наступала на Варшаву и в зале, где проходили заседания, висела карта военных действий, на которой отмечалось продвижение советских войск на запад. Все делегаты были тогда уверены, что мировая революция уже на подходе. 23 июля 1920 г. Ленин отправляет Сталину телеграмму о поощрении революции в Италии: «Положение в Коминтерне превосходное. Зиновьев, Бухарин, а также и я думаем, что следовало бы поощрить революцию тотчас в Италии. Моё личное мнение, что для этого надо советизировать Венгрию, а может быть, также Чехию и Румынию. Надо подумать внимательно. Сообщите Ваше подробное заключение. Немецкие коммунисты думают, что Германия способна выставить триста тысяч войска из люмпенов против нас».

На конгрессе также были приняты Устав Коминтерна и условия для вступления в него. Однако поражение Красной армии под Варшавой в августе 1920 г. и неудачные попытки поднять рабочие восстания в соседних странах пошатнули веру большевиков в близкую мировую революцию. Последующие конгрессы Коминтерна — с III по VI в 1921–1928 гг. — были посвящены обсуждению идеологических вопросов. Например, на VI конгрессе социал-демократов обвинили в пособничестве империализму, назвали социал-фашистами, призывая к отказу от сотрудничества и борьбе с ними. Конгрессы были посвящены также тактике деятельности национальных коммунистических партий: пропаганде своих идей за пределами СССР, сбору информации о внутривнутриполитической ситуации в других странах. Лишь в 1923 г. Коминтерн предпринял попытку осуществить вооружённое восстание в Германии с целью захвата власти: туда были направлены военные советники и оружие. Однако всеобщую забастовку организовать не удалось, а в тех городах, где восстание произошло, повстанцев разгромили войска. Это было окончательное крушение надежд на мировую революцию. Советское правительство расходовало огромные средства на деятельность Коминтерна: проведение конгрессов, содержание зарубежных коммунистических партий, организацию митингов и забастовок за рубежом, агитационные материалы: книги, плакаты, периодические издания на различных языках мира. Анжелика Балабанова, член Исполкома и секретарь

Коминтерна, в своих мемуарах «Моя жизнь — борьба» писала: «За Коминтерном стояли неограниченные денежные средства советского правительства, которое в то время беспокоило не столько положение русского народа, сколько контроль над революционным рабочим движением в мире».

Таким образом, деятельность Коминтерна не увенчалась успехом, так как к середине 1920-х гг. в большинстве европейских стран революционные выступления сошли на нет. Кроме того, деятельность Коминтерна вызывала недовольство у правительств европейских государств, которые рассматривали его как оружие пропаганды коммунистических идей в своих странах. Это препятствовало решению другой внешнеполитической задачи — установлению дипломатических отношений со странами Запада.

Генуэзская конференция и полоса признания СССР

В условиях спада революционных движений в Европе курс на мировую революцию отходил на второй план, приоритетным становилось установление контактов с зарубежными странами в политической и экономической сферах. Несмотря на то, что большевики воспринимали правительства капиталистических стран как классовых врагов, обстоятельства заставили их пойти на сотрудничество. То же самое можно сказать и про лидеров стран Запада: с одной стороны, они пытались ограничить влияние большевиков в Европе, с другой стороны, нужды экономики и политические интересы заставляли их идти на контакты с Советской Россией. Первых успехов советская дипломатия достигла в отношениях с пограничными государствами. В 1919 г. Советская Россия установила дипломатические отношения с Афганистаном, который провозгласил свою независимость. В 1920 г. были подписаны мирные договоры сначала с Эстонией, затем с Латвией и Литвой, а также с Финляндией. В 1921 г. были заключены советско-иранский договор о дружбе, советско-турецкий договор, были установлены дипломатические отношения с Монголией.

Сложное экономическое положение подталкивало большевиков к возобновлению экономических контактов с западными странами, те, в свою очередь, также были заинтересованы в этом, так как стремились освоить российский рынок. В 1921 г. были заключены торговые соглашения с Англией, Германией и Италией, что означало признание Советской России де-факто: официальное, но не окончательное международное признание.

Следующим шагом в прорыве дипломатической блокады стала Генуэзская конференция, которая состоялась в 1922 г. в Генуе (Италия). В конференции приняли участие представители 29 государств, в том числе и РСФСР, которая представляла интересы и всех других советских республик. Официальной целью конференции было обсуждение вопросов восстановления европейской экономики, однако главным вопросом, который пытались решить страны Запада, был вопрос о долгах царского и Временного правительств. Признание и возвращение этих долгов было одним из условий дипломатического признания Советской России. Возглавлял российскую делегацию нарком по иностранным делам Г. В. Чичерин (1872–1936). Официально председателем делегации был В. И. Ленин, но приехать в Геную он не смог, поэтому Чичерин пользовался всеми правами председателя. В состав делегации также входили заместитель наркома по иностранным делам М. М. Литвинов (1876–1951), полпред и торгпред в Великобритании Л. Б. Красин, полпред и торгпред в Италии В. В. Воровский.

Советские дипломаты, входившие в состав делегации, свободно говорили на многих иностранных языках, отлично разбирались в экономических вопросах. Свою вступительную речь Чичерин произнёс дважды — на французском и английском языках. Участники конференции от западных стран поняли, что имеют дело с образованными и квалифицированными дипломатами, которые могут вести переговоры на равных.

Конференция рассматривалась советским правительством ещё и как возможность для создания позитивного образа нового советского государства, которое борется за мир и сокращение вооружения.

Западные державы предъявили Советской России жёсткие условия:

- вернуть долги царского и Временного правительств (18,5 млрд рублей золотом);
- вернуть национализированную иностранную собственность;

- отменить монополию внешней торговли;
- прекратить пропаганду коммунистических идей за пределами СССР.

Советские дипломаты отвергли эти условия и в ответ выдвинули свои:

- возмещение ущерба, нанесённого иностранной интервенцией в годы Гражданской войны (39 млрд рублей золотом);
- организация экономического сотрудничества на основе западных кредитов;
- сокращение вооружения в странах Запада.

Переговоры по этим вопросам зашли в тупик, и конференция не достигла успеха: поставленные задачи не были решены ни советской делегацией, ни делегациями западных стран. Однако Советская Россия смогла впервые на международной арене озвучить свою внешнеполитическую программу. Кроме того, советские дипломаты сумели воспользоваться расколом среди западных держав и прорвать кольцо дипломатической изоляции. Дело в том, что Германия, побеждённая в ходе Первой мировой войны, так же, как и Россия, находилась в оппозиции к странам Антанты. В этой ситуации 16 апреля 1922 г. в Рапалло — предместье Генуи — был подписан советско-германский договор. От РСФСР договор подписал Чичерин, от Германской республики — министр иностранных дел В. Ратенау.

Согласно договору, обе стороны отказывались от претензий на возмещение расходов и убытков, понесённых в годы Первой мировой войны. Германия и Россия также возобновили дипломатические отношения и установили принцип взаимного наибольшего благоприятствования в торговле — предоставления друг другу таможенных льгот, а также преимуществ в отношении внутренних налогов и сборов. Через несколько дней правительства европейских стран направили ноту в адрес Германии, в которой обвиняли немецкую делегацию в том, что она тайно, за спиной всех остальных держав заключила договор с Советской Россией.

Благодаря Рапальскому договору Советская Россия смогла выйти из дипломатической изоляции, поддерживаемой западноевропейскими державами. Кроме того, сближение России и Германии вызывало опасения стран Запада в отношении их дальнейшей совместной политики, что стало одной из причин полосы признания СССР в 1924 г.

Полоса признания СССР — серия установления дипломатических отношений СССР с другими странами в 1924 г.

Кроме названной выше причины выхода Советской России из международной изоляции, были и другие. В некоторых европейских странах изменилась внутриполитическая обстановка: к власти пришли социалистические партии, например лейбористы в Великобритании и Левый блок во Франции, которые выражали интересы рабочего класса своих стран, поддерживающего левые идеи.

Новое лейбористское правительство Великобритании Джеймса Макдональда в феврале 1924 г. официально признало СССР. Необходимость установления дипломатических отношений с Советской Россией британские политики объясняли экономическими интересами, а также тем, что это позволит официально протестовать против коммунистической пропаганды во владениях Британской империи.

В 1924 г. СССР также признали: Италия, Норвегия, Австрия, Греция, Швеция, Китай, Мексика, Франция и другие страны. В 1925 г. были установлены дипломатические отношения между СССР и Японией. Японским войскам пришлось покинуть северный Сахалин, который они оккупировали во время иностранной интервенции.

Таким образом, к 1925 г., в период так называемой «полосы признания», СССР установил дипломатические отношения с 22 государствами, в том числе со всеми мировыми державами, за исключением США. Были подписаны важные торговые и экономические соглашения, которые позволили получить европейские кредиты и займы. Кроме экономических связей, налаживались и политические: в 1926 г. был подписан советско-германский договор о дружбе и нейтралитете, в 1927 г. советская делегация приняла участие в работе комиссии Лиги Наций по разоружению, в 1928 г. СССР присоединился к пакту Бриана — Келлога об отказе от войны как орудия международной политики.

Однако признание СССР де-юре и расширение его внешнеэкономических связей не означало,

что капиталистические страны и советское государство перестали быть идеологическими противниками. Неприятие общественного строя друг друга часто приводило к дипломатическим конфликтам.

Международные конфликты 1920-х гг.

В 1920-х гг. XX в. СССР был участником трёх международных конфликтов — в 1923, 1927 и 1929 гг. Консервативные политики западных стран пытались оказывать давление на советское правительство, угрожая разрывом торговых отношений. Так, в мае 1923 г. правительство Великобритании обвинило советское правительство в нарушении взятых им в 1921 г. при подписании советско-британского договора обязательств прекратить коммунистическую пропаганду и финансирование национально-освободительных движений на территориях, входящих в сферу политических интересов Великобритании. В составленном министром иностранных дел Великобритании Джорджем Керзоном ультиматуме предъявлялись следующие требования к советской стороне: прекратить антибританскую пропаганду в Персии, Афганистане и Индии; остановить религиозные преследования в СССР; освободить британские рыболовецкие суда, экипажи которых были задержаны в Баренцевом море как шпионы. На выполнение этих требований британское правительство давало 10 дней. Через два дня в Швейцарии на международной конференции в Лозанне был убит советский дипломат Вацлав Воровский, что только обострило конфликт.

В ответ на ультиматум Керзона в СССР прошли массовые демонстрации. В западных странах коммунистические партии также организовывали демонстрации под лозунгом «Руки прочь от Советской России!».

Советские газеты публиковали гневные отзывы граждан на ультиматум Керзона и карикатуры на самого британского министра. Был инициирован сбор денег на создание боевой авиации, одна из эскадрилий которой была названа «Ультиматум».

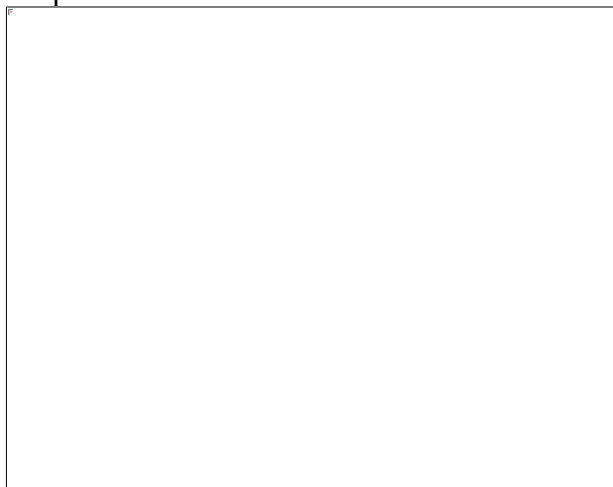
Советское правительство согласилось пойти на определённые уступки: были отпущены моряки и возвращены рыболовные суда, семьям погибших во время обстрела советским кораблём британских моряков выплатили компенсации, был разрешён лов рыбы в спорных водах, куда до этого советские пограничники запрещали заходить иностранным судам. Были оговорены также взаимные обязательства не вмешиваться во внутренние дела друг друга. Обе страны посчитали данный инцидент исчерпанным. Курс британских консерваторов на конфронтацию с СССР не получил поддержки ни внутри страны — на ближайших парламентских выборах в декабре 1923 г. консервативная партия проиграла, ни среди других европейских держав — изолировать СССР на международной арене не удалось. В 1927 г. отношения Москвы и Лондона вновь осложнились. В феврале 1927 г. британское правительство направило советскому правительству ноту, составленную министром иностранных дел Остином Чемберленом, в которой в ультимативной форме требовало прекратить антибританскую пропаганду и поддержку китайской революции. Советское руководство отказалось выполнять эти требования и развернуло массовую пропаганду против Великобритании под лозунгом — «Наш ответ Чемберлену!». Были выпущены плакаты и карикатуры с этим лозунгом, а также организован сбор денежных средств на строительство воздушного флота под таким же названием. ЦК ВКП(б) выступил с обращением к рабочим и крестьянам, в котором призывал весь народ готовиться к отражению империалистической агрессии. Всюду проводились митинги и собрания, на которых населению разъясняли международную обстановку.

Ещё больше ситуация обострилась после того, как в мае 1927 г. британская полиция провела обыск в торговом представительстве СССР в Лондоне и в помещениях советского кооперативного акционерного общества «АРКОС» с целью найти документы, подтверждающие прокоммунистическую деятельность и вмешательство во внутренние дела Великобритании. Советское правительство выступило с нотой протеста, британское в ответ заявило о разрыве дипломатических отношений. Их восстановление произошло только в 1929 г., когда к власти в Великобритании вновь пришли лейбористы. События 1927 г. сказались и на внутренней ситуации в СССР — опасаясь войны с Англией, население стало делать запасы, а крестьянство

сократило продажу зерна государству — вспомним «кризис хлебозаготовок». Третий международный конфликт был связан с политикой СССР на Дальнем Востоке.

Политика СССР на Дальнем Востоке

Отношения с Китаем были важным направлением советской внешней политики. В 1924 г. СССР установил дипломатические отношения с Китаем: советское правительство отказывалось от всех неравноправных соглашений, заключённых царским правительством. Китайско-Восточная железная дорога (КВЖД), построенная в начале 20 в. и проходившая по территории Маньчжурии, признавалась коммерческим предприятием и формально переходила в совместное советско-китайское управление, но фактически оставалась подконтрольна СССР. В это время в Китае не было центрального правительства, так как в стране шла гражданская война: на юге страны действовало правительство Гоминьдана — национальная партия Китая, созданная в 1912 г. — во главе с Сунь Ятсеном; на севере власть находилась в руках различных военных группировок, поддерживаемых Японией, а также Великобританией и США. СССР поддерживал Гоминьдан, который выступал в союзе с китайской коммунистической партией: в Китай направлялись продовольствие, оружие, денежные средства. Кроме того, в Китае действовала группа советских военных советников во главе с одним из военачальников времён Гражданской войны, действовавшим на Дальнем Востоке, В. К. Блюхером. Они помогли реорганизовать Национальную армию Китая, которая одержала ряд побед над противниками в 1926–1927 гг. во время Северного похода. Однако после смерти Сунь Ятсена во главе Гоминьдана встал маршал Чан Кайши, который начал открытую вооружённую борьбу с коммунистами. Советские военные специалисты были вынуждены покинуть Китай. В 1928 г. войска Чан Кайши захватили Пекин, распространив власть Гоминьдана на весь Китай. Китайская сторона любыми способами пыталась получить в единоличное пользование КВЖД, устраивая провокации. Так, в декабре 1928 г. китайская полиция захватила одну из телеграфных станций КВЖД в Харбине, затем начались аресты советских граждан: к маю 1929 г. было арестовано около 2 тыс. человек. Летом 1929 г. китайская сторона начала захватывать имущество КВЖД и заменять советских сотрудников на китайцев. 17 июля 1929 г. СССР разорвал дипломатические отношения с Китаем. Последний предпринял ответный шаг — к КВЖД начали стягиваться китайские войска, которые совершали налёты на советскую территорию и устраивали провокации на границе. В августе в СССР была создана Особая Дальневосточная армия (ОДВА), которую возглавил командарм Блюхер. В результате ряда успешных операций ОДВА в октябре — ноябре 1929 г. китайское правительство было вынуждено начать мирные переговоры с СССР.



Военные действия советских и гоминьдановских войск на КВЖД в 1929 г.

В декабре 1929 г. был подписан Хабаровский протокол, согласно которому КВЖД снова признавалась советско-китайским предприятием, все военнопленные обеих сторон были отпущены, советские войска выведены с территории Китая.

В итоге к концу 1920-х гг. СССР значительно укрепил своё международное положение: удалось не только выйти из дипломатической изоляции, но и заключить экономические и политические соглашения со многими странами мира. Лишь одна крупная держава не признавала пока СССР — Соединённые Штаты Америки. Однако идеологическое противостояние двух общественных систем — социализма и капитализма — зачастую приводило к обострению отношений между странами: временный разрыв отношений с Великобританией, военный конфликт с Китаем. Но в итоге конфликты сменялись новыми соглашениями, так как каждая из сторон понимала, что необходимо развивать экономические связи.

Задание 1

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются противоположные точки зрения. Приведите два аргумента в подтверждение и два аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Внешняя политика СССР была направлена на разжигание мировой революции».

Задание 2

Составьте синхронистическую таблицу внешней политики СССР в 1920-е гг. со странами Запада и странами Востока.

Дата	Отношения со странами Запада	Отношения со странами Востока
1921 г.		
1922 г.		
1923 г.		

Практическое занятие №8

Тема «Причины и начало Второй мировой войны»

Цель:

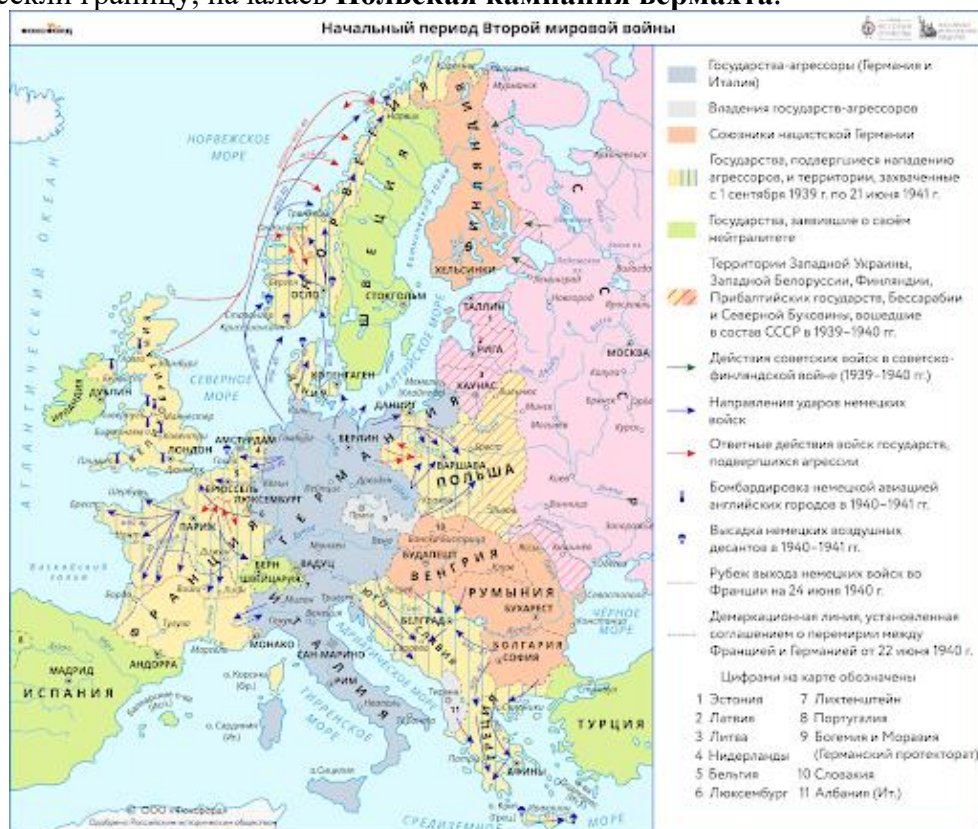
- Рассмотреть, почему первые два с лишним года Второй мировой войны стали временем огромных успехов Германии и её союзников;
- Определить судьбу отдельных стран и территорий к 22.06.1941
- Систематизировать информацию в таблице

1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу, 22 июня 1941 г. Германия и её союзники напали на СССР. Между этими двумя датами меньше двух лет. За короткое время гитлеровская Германия сумела взять под контроль всю континентальную Европу: одни страны были разгромлены и оккупированы, другие превратились в сателлитов — бессильных и неполноправных союзников, третьи формально сохраняли нейтралитет, но при этом старались провоцировать нацистов и тоже работали на германскую военную машину.

В первые месяцы германской агрессии против СССР Красная армия понесла катастрофические потери, нацисты отняли значительные территории. Несмотря на поражение под Москвой, осенью 1942 г. немецкие дивизии штурмовали Сталинград, и судьба Советского Союза висела на волоске. В то же время Япония — дальневосточный союзник Германии — нанесла серию внезапных и болезненных ударов по США и Великобритании, захватила почти всю Восточную и Юго-Восточную Азию.

Начало Второй мировой войны

31 августа 1939 г. эсэсовцы, переодетые в польскую форму, захватили радиостанцию в немецком приграничном городе Гляйвиц и по-польски призвали в эфире к борьбе с Германией (Гляйвицкий инцидент). Эта грубая провокация была придумана и использована как повод к войне. **1 сентября 1939 г.** Гитлер обратился к немецкому народу и заявил, что Польша якобы осуществила нападение и Германия находится в состоянии войны с ней. Немецкие войска пересекли границу, началась **Польская кампания вермахта**.



Германская армия существенно превосходила польскую и по численности, и по техническому оснащению: по самолётам — примерно в пять раз, по танкам — в 3,5 раза. Огромное техническое преимущество позволило обеспечить блицкриг — молниеносный разгром противника.

Хотя Варшава держалась до 28 сентября, а некоторые гарнизоны ещё дольше, польское правительство **17 сентября** бежало из страны. В тот же день **советские войска перешли советско-польскую границу** и взяли под контроль Западную Белоруссию и Западную Украину. Это событие вошло в историю как **Польский поход Красной армии**.

Польские союзники **Англия и Франция объявили войну Германии ещё 3 сентября**, но не предприняли активных действий в поддержку гибнущей Польши («странная война», ещё называемая «сидячей» или «фальшивой»). Командование и общественность боялись огромных потерь, которые были бы неизбежны в случае штурма линии Зигфрида — германских пограничных укреплений. Возможно, расчёт делался и на столкновение Германии с СССР при дележе территории. Но этот расчёт оказался ошибочным. **28 сентября** Германия и СССР заключили **договор о дружбе и границе**, который закрепил Западную Белоруссию и Западную Украину за СССР: они вошли в состав соответствующих советских республик. Договор также

подтвердил пакт Молотова — Риббентропа с изменениями: СССР получил меньше польских земель, но в компенсацию в его сферу влияния отошла Литва. СССР стал развивать экономическое сотрудничество с Германией и наладил поставки сырья для неё, что сорвало англо-французские планы экономической блокады Германии.

Получив по соглашениям с Германией свободу действий против прибалтийских государств и Финляндии, СССР предъявил им летом **1939 г.** требование заключить **пакты о взаимопомощи** и создать советские военные базы. Эстония, Латвия и Литва согласились, а Финляндия отказалась, отвергнув также обмен территориями: СССР стремился отодвинуть границу от Ленинграда. Это привело к **Советско-финляндской войне** (Зимняя война) в **ноябре 1939 — марте 1940 г.**, которая оказалась неожиданно тяжёлой для Красной армии. В конечном итоге Красная армия с огромными потерями прорвала линию Маннергейма, но СССР был вынужден отказаться от планов превратить Финляндию в советскую республику. Была только отодвинута граница от Ленинграда, на присоединённых землях и в Карелии образована Карело-Финская ССР.

Германия тем временем готовилась к весенне-летней кампании. Весной **1940 г. немецкие войска оккупировали Данию** всего за шесть часов, а затем и Норвегию (Датско-норвежская операция). Затем они нанесли неожиданный удар через труднопроходимые Арденнские горы на стыке границ Бельгии, Франции и Люксембурга (а не севернее, как в Первую мировую войну). Англо-французские войска были прижаты к морю в районе Дюнкерка. Бросив всю тяжёлую технику, они эвакуировались в Англию, причём немцы им в этом не препятствовали из-за приказа Гитлера (историки спорят о его причинах). Заодно были сокрушены Нидерланды, где немецких солдат успел поприветствовать бывший кайзер Вильгельм II.

Затем вермахт развернулся на юг, и деморализованное французское командование не смогло организовать оборону. Мощные укрепления линии Мажино на франко-германской границе остались у немцев в тылу. 14 июня немецкие войска вошли в Париж.

Летом 1940 г. СССР, используя свои войска и сочувствие части населения, установил просоветские режимы в государствах Прибалтики и **присоединил Эстонию, Латвию и Литву в качестве новых советских республик**. В **августе 1940 г.** был заключён договор с Румынией, и СССР вернулись Бессарабия (создана Молдавская ССР) и Северная Буковина (присоединена к Украинской ССР).

В сентябре 1940 г. Германия, Италия и Япония заключили Берлинский пакт — соглашение о военном союзе. Венгрия, Румыния, Финляндия, Болгария, Словакия, Испания и Португалия следовали в фарватере гитлеровской политики во внешних делах, а ещё все, кроме Финляндии, ужесточили внутриполитический режим. Экономика всей континентальной Европы была поставлена на службу Третьему рейху.

Отношения СССР с Германией стали ухудшаться с лета 1940 г. Визит наркома иностранных дел В. М. Молотова в Берлин осенью 1940 г. не смог их улучшить. Обе державы интенсивно готовились к войне.

В **апреле и мае 1941 г. немецкие и итальянские войска оккупировали Югославию и Грецию**. В Северной Африке развернулись бои с англичанами. В Атлантическом океане с 1939 г. шла **Битва за Атлантику** — сражения за контроль над морскими коммуникациями.

Успехи Германии и Японии

Внезапное **нападение Германии** и её европейских союзников на СССР **22 июня 1941 г.** превратило советско-германский фронт в главный во Второй мировой войне: именно сюда были брошены основные силы вермахта. Тяжелейшие поражения Красной армии привели к тому, что в конце осени 1941 г. враг стоял под Москвой. Многим иностранным наблюдателям казалось, что дни Советского Союза сочтены.

В это время советский разведчик в Японии Рихард Зорге сообщил стратегически важную информацию, что Япония до конца 1941 г. и в начале 1942 г. не выступит против СССР. Советское командование сняло с восточных границ страны 26 свежих дивизий и перебросило их под Москву, предотвратив захват гитлеровцами столицы.

Япония действительно готовилась к удару в другом направлении. **7 декабря 1941 г.** японцы совершили неожиданное и разгромное **нападение на Пёрл-Харбор** (Гавайские о-ва) — главную базу Тихоокеанского флота США. Операцию спланировал адмирал Ямамото. На следующий день президент Рузвельт на объединённом заседании обеих палат конгресса назвал 7 декабря «днём, который войдёт в историю как символ позора» и потребовал объявить войну Японии. Конгресс принял соответствующую резолюцию. Общественное мнение, до этого настроенное на неучастие США в войне, теперь резко изменилось.

Однако успех под Пёрл-Харбором позволил японцам достичь лишь временного превосходства на Дальнем Востоке. Для англичан особенно болезненной была потеря Гонконга и Сингапура. На Филиппинах американская армия под командованием генерала Дугласа Макартура мужественно сражалась, но была вынуждена капитулировать. Сам Макартур эвакуировался со словами: «Я сделал что мог, но я ещё вернусь». К лету 1942 г. под контролем Японии оказалась огромная территория. На западе японские войска достигли границ Индии, на юге они подбирались к Австралии. Сателлитом Японии стал Таиланд.

В это же время немецкие войска прорвали оборону Красной армии на южном участке советско-германского фронта и устремились на Сталинград и Северный Кавказ. В Северной Африке немецко-итальянские войска под командованием «лисы пустыни» Эрвина Роммеля ворвались в Египет и угрожали захватить Суэцкий канал. Для противников Гитлера всё складывалось очень плохо.

Формирование Антигитлеровской коалиции

Нападение Германии на СССР способствовало быстрому сближению Советского Союза с Великобританией и затем с США. Уже вечером 22 июня У. Черчилль призвал оказать СССР всю возможную помощь.

Задание 1. Выделите для периода 1939–1942 гг. факторы, которые: а) помогали агрессорам; б) препятствовали агрессорам.

Благоприятные факторы	Препятствующие факторы

Задание 2. Определите судьбу отдельных стран и территорий к 22 июня 1941 г. Заполните таблицу.

Страны и территории	Оккупированы Германией	Стали союзниками Германии	Вошли в состав СССР	Сохранили нейтралитет	Продолжали борьбу
Бенилюкс					
Бессарабия и Северная Буковина					
Великобритания					
Болгария, Венгрия, Румыния					

Греция и Югославия					
Дания и Норвегия					
Западная Белоруссия и Западная Украина					
Италия					
Латвия, Литва, Эстония					
Польша (земли с преобладанием польского населения)					
Турция, Швеция и Швейцария					
Финляндия (кроме Карельского перешейка)					
Франция (две трети территории)					

Задание 3. Начните заполнять хронологическую таблицу «Военные действия в ходе Второй мировой войны». Средняя графа заполняется при изучении материала в рамках курса истории России.

Европа и Северная Африка	СССР (европейский театр)	Дальний Восток

Практическое занятие №9

Тема «Работа с исторической картой»

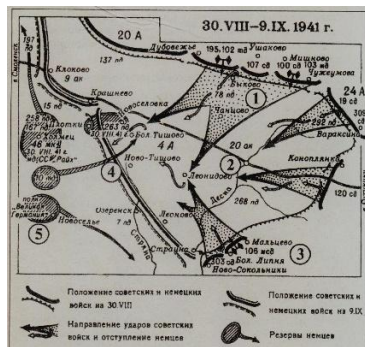
Цель:

Научиться

- устанавливать причинно-следственные связи;
- прослеживать динамику событий;
- использовать ее как источник информации;
- отвечать на вопросы с привлечением исторической карты;

- анализировать социально-экономическое, политическое развитие
- сравнивать исторические карты разных периодов,
- систематизировать данные нескольких карт,
- сопоставлять разномасштабные карты.

Задание 1



1. Напишите фамилию советского военачальника, командовавшего наступательной операцией, показанной на схеме.
 2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».
 3. Запишите цифру, которой на схеме обозначена линия максимального продвижения советских войск в ходе операции.
 4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
- События происходили в декабре 1941 г.
 В ходе боёв немецкие войска впервые перешли к обороне.
 В результате наступления была окружена крупная группировка вражеских войск.
 Освобождённая от врага территория впоследствии не была оставлена нашими войсками.
 События происходили восточнее Смоленска.
 Наиболее отличившиеся советские дивизии получили почётное наименование гвардейских.

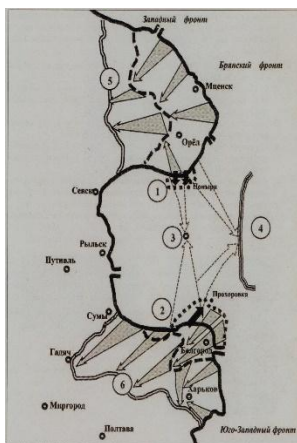
Задание 2



1. Напишите фамилию главы государства во время войны, в ходе которой было осуществлено сражение, указанное на карте.
 2. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».
 3. Напишите год, когда состоялось сражение, указанное на карте.
 4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
- Разработкой плана советской операции занимался М.Н. Тухачевский.
 После сражения войскам противника удалось захватить Москву.
 Сражение, обозначенное на карте, состоялось летом.
 После завершения битвы стратегическая инициатива в войне окончательно перешла на сторону советских войск.
 Война, в ходе которой было сражение, отражённое на карте, продолжалась более 5 лет.

Сторона противника наступательную часть сражения называла операцией «Цитадель».

Задание 3



1. Напишите двумя словами (десяток и единица) год, к которому относятся события, развитие которых показано на схеме.

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

3. Напишите фамилию командующего фронтом, участок действий которого обозначен цифрой «2».

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных

Командующий фронтом, обозначенным на схеме цифрой «1», был К.К. Рокоссовский.

Степной фронт обозначен цифрой «4», им командовал И.С. Конев, фронт не принимал участия в боях, оставаясь в резерве.

События, отражённые на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

На схеме показаны части областей РСФСР и БССР, освобождённые от оккупантов летом того же года, события которого отражены на схеме.

Район боевых действий, обозначенный на схеме цифрой «5», показывает ход событий во время операции «Кутузов», а цифрой «6» — «Полководец Румянцев».

Белгород и Харьков были освобождены войсками Центрального и Воронежского фронтов.

Задание 4



1. Напишите фамилию советского военачальника, командовавшего наступательной операцией, показанной на схеме.

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

3. Запишите цифру, которой на схеме обозначена линия максимального продвижения советских войск в ходе операции.

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

События происходили в декабре 1941 г.

В ходе боёв немецкие войска впервые перешли к обороне.

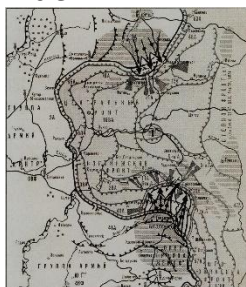
В результате наступления была окружена крупная группировка вражеских войск.

Освобождённая от врага территория впоследствии не была оставлена нашими войсками.

События происходили восточнее Смоленска.

Наиболее отличившиеся советские дивизии получили почётное наименование гвардейских.

Задание 5



1. Напишите фамилию главы государства во время войны, в ходе которой было осуществлено сражение, указанное на карте.
 2. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».
 3. Напишите год, когда состоялось сражение, указанное на карте.
 4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
- Разработкой плана советской операции занимался М.Н. Тухачевский.
- После сражения войскам противника удалось захватить Москву.
- Сражение, обозначенное на карте, состоялось летом.
- После завершения битвы стратегическая инициатива в войне окончательно перешла на сторону советских войск.
- Война, в ходе которой было сражение, отражённое на карте, продолжалась более 5 лет.
- Сторона противника наступательную часть сражения называла операцией «Цитадель».

Практическое занятие №10

Тема «Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен»

Цель:

Научиться

- сформулировать отношение к важной исторической проблеме;
- доказывать свою позицию по противоречивому вопросу;
- использовать убедительные аргументы.

Задание 1. Написать историческое эссе по мотивам одного из изображений



Практическое занятие №11

Тема «Завершающий период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой»

Цель:

- исследовать эти военные операции, показать на карте у доски и кратко пояснить.
- исследовать 5 завершающих военных операций, показать на карте у доски и кратко пояснить



Задание 1.

“10 сталинских ударов”.

«Десять сталинских ударов» (военная кампания 1944 года).

- Январь 1944 г. снятие блокады Ленинграда (Ленинградско-Новгородская операция).
- Февраль-март 1944 г. была освобождена вся Правобережная Украина (Корсунь-Шевченковская операция).
- Апрель-май разгром немецких войск в Крыму (Крымская операция).
- 6 июня 1944 г. открытие второго фронта. Наступление Красной Армии на Карельском перешейке, прорыв «линии Маннергейма», заняли Выборг и Петрозаводск, освободили Карелию. Финляндия вышла из войны (Выборгско-Петрозаводская операция).
- 23 июня 1944 г. операция «Багратион» (Освобождение Белоруссии). Немцы были разбиты в районе фронта Витебска, Бобруйска, Могилева, Орши. Была освобождена вся советская Белоруссия, часть Литвы и восточной Польши. Группа немецких армий «Север» в Прибалтике была расчленена надвое.
- Июль 1944 г. наступление войска 1-го Украинского фронта, окружившие 8 дивизий противника и освободившие Львов (Львовско-Сандомирская операция).
- Август 1944 г. на южном направлении в районе Кишинева были разгромлены немецко-румынские войска. Были окружены 22 дивизии противника, которые были уничтожены. Рухнул весь южный фланг немецкой армии. Из войны была выведена Румыния. Был освобождён Белград. Румыния и Болгария выступили против Германии (Яско-Кишиневская операция).
- В сентябре-октябре были освобождены Эстония и Латвия, 38 дивизий противника были уничтожены южнее Риги (Прибалтийская операция).
- Осень 1944 г. окружение Венгрии (Восточно-Карпатская операция).
- Октябрь 1944 г. удар в северной Финляндии, освобождение от немцев Норвегии (Петсамо-Киркенесская операция).

Итог: В итоге десяти ударов советских войск были разбиты и выведены из строя 136 дивизий противника, из них около 70 дивизий были окружены и уничтожены. Под ударами Красной армии окончательно развалился блок стран «Оси»; были выведены из строя союзницы Германии — Румыния, Болгария, Финляндия. В 1944 году вся территория СССР была освобождена от захватчиков, и военные действия были перенесены на территорию Германии.

Задание 2

«Освобождение Европы от фашизма»

- 1) Восточно-Прусская (апрель 1945 года)
 - Первая территория куда вступила Красная Армия
 - Главная крепость Кенигсберг (Восточная Пруссия, ныне Калининград) освобождена 11.04.1945.
 - Было очень много жертв с обеих сторон.
- 2) Висло-Одерская (январь 1945)
 - освобождение Варшавы (Польши), при котором погибло около 3,5 млн человек.
 - После этого Красная Армия вступила на территорию Германии.
- 3) Восточно - Померанская Операция (октябрь 1944-апрель 1945)
 - Освобождение части Германии и Будапешта (Венгрия).
- 4) Берлинская Операция (16.04.-02.05. 1945 года) Развернулась битва за Берлин, который Сталин приказал взять любой ценой без помощи западных союзников. (Просмотр видео о нашем самарском земляке В. Чудайкине).

ВОПРОС “Почему Берлинская операция считается одной из самых сложных операций в войне?”

- Немцы возвели на подступах к Берлину мощнейшие оборонительные рубежи. Проведя разведку боем, 16.04. советские войска начали наступление и заняли Зееловские высоты. На подступах к Берлину были установлены мощные прожектора – эффект ослепления противника.

- Осуществляли взятие Берлина 3 фронта:

1 Белорусский под командованием Жукова

2 Белорусский под командованием Рокоссовского

1 Украинский под командованием Конева

- Участвовало около 3 млн. советских солдат, 8 тыс. танков, 8 тыс. самолетов, 52 тыс. орудий, 300 тысячная группировка противника была окружена в районе Берлина

30.04. советские войска начинают штурм рейхстага

В ночь на 1 мая над Рейхстагом водружено Красное знамя (Егоров и Кантария), рейхстаг капитулировал.

5) Пражская Операция 9-10 мая 1945 г.

- Капитуляция остатков немецкой армии в Праге (Чехословакия).

Практическое занятие №12

Тема «Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы»

Цель:

- Выявить основные причины «Холодной войны»
- Определить этапы и хронологию «Холодной войны»
- Охарактеризовать «План Маршалла»
- Проанализировать геополитическое положение стран Европы и СССР в период «Холодной войны»

Задание 1. Напишите определение термина «Холодная война»

Задание 2. Назовите причины «холодной войны». Как вы считаете, были ли они связаны с итогами Второй Мировой войны?

Задание 3. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из речи У. Черчилля, г. Фултон, 5 марта 1946 г.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент... Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София - все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются... не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы... Польское правительство, находящееся под господством русских, поощрялось к огромным и несправедливым посягательствам на Германию <...>

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства преобладают почти во всех этих странах, и до настоящего времени, за исключением Чехословакии, в них не существует никакой подлинной демократии <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...».

В чем смысл той тревоги, которой наполнена речь Черчилля? В чем он обвиняет СССР? Какие меры он предлагает?

Задание 4. Охарактеризуйте «План Маршалла»:

<i>Дата создания, сведения об авторе:</i>	<i>Цели:</i>	<i>Суть плана:</i>	<i>Условия предоставления помощи:</i>

Задание 5. Проследите основные этапы формирования системы союзов в мире в 1940-1950е гг. Заполните таблицу.

Группа государств Запада			СССР и его союзники		
<i>Дата</i>	<i>Международное событие, его участники</i>	<i>Его значение</i>	<i>Дата</i>	<i>Международное событие, его участники</i>	<i>Его значение</i>

Задание 6. Выполните задания на контурной карте.



Практическое занятие №13

Тема «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия»

Цель:

- обеспечить активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы;
- научиться пользоваться доводами и аргументами, высказывая свою точку зрения;
- закрепить и углубить знания учащихся по хрущевскому периоду в истории нашей страны; показать противоречивость политики Н. С. Хрущева и его роли в истории;
- способствовать дальнейшему развитию умений и навыков в аргументирующих тех или иных событий, фактов в истории;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства к своей Родине; способствовать развитию интереса к изучению иностранных языков.

Задание 1

Подготовьте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Что Вы можете рассказать о биографии Никиты Хрущева?
2. Почему правление Хрущева называется «оттепелью»?
3. Как менялась духовная жизнь страны в эпоху Хрущева?
4. Мы слышали, что Никита Хрущев провел ряд позитивных экономических реформ в Советском Союзе. Что это за реформы?.
5. Какие реформы в социальной среде были проведены Никитой Хрущевым?.
6. Что вы можете сказать о так называемой кукурузной эпохе?
7. Советская экономика была идеальной во всех отношениях. Была ли она такой уж идеальной?.
8. В период «отношений» Советский Союз достиг больших успехов в освоении космоса?.
9. Дайте краткую характеристику внешней политики советского Союза в этот период?
10. «Почему же был смещен Никита Хрущев?».

Практическое занятие №14

Тема «Общественно-политическая жизнь и Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»

Цель:

Научиться

- собирать и изучать литературу по теме;
- составлять план или графическую структуру сообщения;
- выделять основные понятия;
- вводить в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформлять текст письменно;

- сообщать информацию в устной форме

Задание 1. Подготовьте сообщение на тему «Общественно-политическая жизнь и Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.», раскройте один или несколько факторов развития общественно-политической жизни и внешнеполитических отношений СССР в 60е, 70е и 80е гг XX вв.

Практическое занятие №15

Тема «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Цель: изучение влияния и последствий реформ М.С. Горбачёва (внутренних) на советское общество.

Задание 1. Изучив суть и последствия реформ, проведенных Горбачевым. Подготовьте не менее 5 аргументов ЗА или ПРОТИВ, в ответе на вопрос «Перестройка – зло или благо?».

Перестройка — масштабные перемены в идеологии, экономической и политической жизни СССР во второй половине 1980-х годов. Целью реформ была всесторонняя демократизация сложившегося в СССР общественно-политического и экономического строя. Введение в СССР политики гласности, свободы слова и печати, демократических выборов, реформирования социалистической экономики в направлении рыночной модели хозяйствования. Экономические реформы 1987 года предполагали вхождение в рыночные отношения в будущем. Во внешней политике ввелось «новое политическое мышление» согласно которому СССР не будет поддерживать просоветские страны и будет налажен диалог с Западом.

В первый год власти М.С. Горбачёв решает создать новую команду и постепенно избавиться от «старой гвардии».

«Чистка» Политбюро происходила поэтапно, по мере укрепления власти новой правящей группы; из Политбюро удалялись (с одновременным отстранением от государственных должностей) наиболее консервативно настроенные элементы, связанные с брежневскими временами: Г.В. Романов (июль 1985 г.), Н.А. Тихонов (октябрь 1985 г.), В.В. Гришин (февраль 1986 г.), Д.А. Кунаев (январь 1987 г.). Одновременно Политбюро пополнялось руководителями, придерживавшимися схожих с Горбачевым взглядов и принадлежавшими к его поколению: Э.А. Шеварднадзе, Н.И. Рыжковым, А.Н. Яковлевым.

В Центральном Комитете партии обновление достигло небывалого для такого короткого срока размаха — 85%. Даже в период 1934 — 1939 гг., в годы массовых чисток, оно составило 77%. Происходившие перемены, поначалу (1985 — 1987 гг.) медленные, затем все более и более стремительные, вызвали серьезное сопротивление местной партokratии; в центральных органах консервативный лагерь после ухода старой брежневской «гвардии» возглавил член Политбюро ЦК КПСС Е.К. Лигачев. Реформ было не мало, но я буду описывать лишь глобальные.[6]

Первой реформой последовала антиалкогольная кампания.

Проводящаяся в 1985-1990 гг. Постановление Совета министров СССР «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогоноварения».

К концу 1970-х годов потребление спиртных напитков в стране достигло рекордного уровня в истории страны. Потребление алкоголя, которое не превышало 5 литров на человека в год ни в Российской империи, ни в эпоху И.В. Сталина, достигло к 1984 году отметки в 10,5 л зарегистрированного алкоголя, на это так же повлияла кампания 1972 года.

Предполагалось сократить производство крепких алкогольных напитков, но взамен расширить производство виноградного вина, пива и безалкогольных напитков. Реформа представляла собой повышенные на 45% цены на алкоголь, вырубку виноградников, алкоголь можно было купить с 14 до 19 часов дня, В театре, кино, на телевидении, по радиовещанию запрещалось пропагандировать выпивку.

Итоги реформы:

- уменьшение продаж алкоголя нанесло серьёзный ущерб советской бюджетной системе, поскольку ежегодный розничный товарооборот в среднем сократился на 16 млрд. рублей.

- потребление спиртного снизилось до 4,8 литра на человека за год.

- спустя 30 лет в 2015 году М.С. Горбачёв сам признал, что реформа была провальной.[12]

15 мая 1986 - началась всесоюзная **кампания усиления борьбы с нетрудовыми доходами**. ЦК КПСС 15 мая 1986 г. принял решение «О мерах по усилению борьбы с нетрудовыми доходами». 23 мая 1986 г. по этому поводу был принят специальный Указ Президиума Верховного Совета СССР, имеющий силу закона «Нетрудовые доходы - это самовольное использование в корыстных целях транспортных средств, нарушение порядка занятия кустарно-ремесленными промыслами и другой индивидуальной трудовой деятельностью», а также «нетрудовые доходы» это репетиторство, спекуляция, сдача квартир в аренду.

Особенно жесткие карательные меры были приняты против «спекуляции» – торговать на городских рынках разрешалось только продуктами, которые выращены самим продавцом. Очень сильно уменьшилась рыночная торговля в центральных и южных районах Союза. Майский указ был отменен через полгода – в ноябре 1986 г. Недовольство было слишком большим, да и убытки для населения были очевидны.

9 Ноября 1986 года Верховный Совет СССР принял закон «Об индивидуальной трудовой деятельности», призванный поставить под контроль государственных органов «подпольное» предпринимательство. Это важная реформа, так как она разрешала работу по найму в целях полного удовлетворения общественных потребностей в товарах и услугах, повышения занятости граждан общественно-полезной деятельностью, предоставления им возможности получения дополнительных доходов в соответствии с затратами своего труда.

Итог реформы

- трудовая деятельность стала неплохим заработком, она помогла гражданам сделать себе новый заработок в свободное время от работы, а также благодаря государственному комитету по материально-техническому снабжению и его органы, которые обеспечивали необходимыми ресурсами граждан занимающихся, индивидуальной трудовой деятельностью, однако налог с деятельности составлял 65%.[12]

Январский пленум 1987 г. считается обычно как новый план реформ, новый период в перестройке, когда М. С. Горбачёв изложил новый план преобразований. Главной ставилась реформа политической системы, которая должна была повлечь за собой и социально-экономическое обновление общества.[5]

30 июня 1987 года закон «О государственном предприятии (объединении)»

Этот закон радикально увеличил степень независимости предприятий и, соответственно, столь же сильно уменьшил контроль государства над экономическими процессами. Кроме того, закон серьёзно ограничивал административные возможности руководства предприятий по отношению к работникам, резко усилив при этом влияние трудовых коллективов на принятие экономических решений (распределение доходов предприятия, назначение менеджмента и т. д.).

Итоги реформы:

Вследствие принятия закона в советской экономике буквально за 2-3 года произошло очень существенное перераспределение ресурсов. Преобладающая часть материальных и финансовых потоков фактически ушла из-под контроля центральной власти и оказалась в распоряжении предприятий. Это обстоятельство окончательно подорвало основополагающие механизмы плановой экономики. Балансировать структурные диспропорции и устранять дефициты посредством накопления и крупномасштабной переброски ресурсов с этого времени стало практически невозможно.[3]

Значительная утрата госконтроля над предприятиями для плановой советской экономики имела разрушительные последствия. Под давлением трудовых коллективов, многие предприятия стали тратить свою прибыль не столько на развитие производства, сколько на повышение зарплаты своих работников. С одной стороны, это привело к резкому увеличению темпов роста доходов населения, которые намного превосходили темпы роста выпуска потребительских благ. И как следствие, рынок разбалансировался в ещё большей мере, чем раньше. С другой стороны, началось быстрое сокращение инвестиций. А вслед за этим последовал и экономический спад в стране.

5 февраля 1987 года «О создании кооперативов по производству товаров народного потребления»

Объем товаров, продукции, работ и услуг, произведенных (реализованных, оказанных) кооперативами по производству товаров народного потребления и другими кооперативами в сферах производства и услуг, включается в отчет о выполнении плана предприятия, организации и учреждения, на основе договоров с которыми кооперативы осуществляют свою деятельность или при которых они созданы.

Целью реформы было оснастить производство ТНП современными технологиями, однако программа свёрнута в 88-89 годах.[14]

Гласность

Также в 1987 году в широкий обиход вошёл термин «гласность» предусматривающий свободу слова, печати, СМИ. Стали публиковаться ранее запрещённые книги: «Дети Арбата» А. Рыбакова, «Белые одежды» В. Дудинцева, «Зубр» Д. Гранина, «Исчезновение» Ю. Трифонова, «Жизнь и судьба» В. Гроссмана. В них поднимались проблемы судеб интеллигенции, национальных отношений в годы сталинского режима. Были опубликованы долгие годы находившиеся под запретом работы отечественных литераторов 20- 30-х и более поздних годов. Стали обсуждаться бытовые проблемы: проституция, наркомания, бюрократизм партийного аппарата. В кино появляются запрещённые ранее фильмы («Комиссар» А. Аскольдова, «Проверка на дорогах» А. Германа и др.), а также фильмы связанные со Сталиным - «Покаяние», «Завтра была война», «Холодное лето пятьдесят третьего», «Слуга». Новые популярные передачи появились на телевидении. Журналисты все чаще работали в прямом эфире. Открытость и острота принесли зрительские симпатии таким передачам, как «Взгляд», «До и после полуночи», «До 16 и старше». Личности И.В. Сталина нужно уделить большее внимание, так как в годы перестройки его стали сильно критиковать, признавать его тираном и политическим преступником. В ноябре 1989 г. Верховный Совет СССР принял декларацию, признавшую незаконными и преступными репрессии против народов, подвергшихся насильственному переселению в годы сталинского режима.

В 1990 г. указом Президента СССР были признаны незаконными репрессии в отношении крестьян в период коллективизации, а также всех других категорий лиц, осужденных по политическим, социальным, национальным и иным мотивам в 20-50-х гг. В период гласности были освобождены многие диссиденты, и правозащитная деятельность не сопровождалась судебными преследованиями, в частности, распространение неподцензурной информации не подавлялось, более того, острые вопросы обсуждались в центральной печати, появлялись критические публикации. По первоначальному замыслу гласность была не более чем обновлением скомпрометированной официальной идеологии. Ее лозунгами стали: «Больше демократии, больше социализма!», «Назад, к Ленину!». Гласность была призвана формировать «социализм с человеческим лицом». Она вовсе не означала свободу слова. Это была половина

свободы - разрешение говорить лишь то, что требовалось руководству, и лишь в тех пределах, которые оно допускало. Но к концу восьмидесятых, как считает Арчи Браун, к весне 1989 года официально санкционированная гласность претворилась в практически неограниченную свободу слова. К 1990 году в обществе начинает преобладать ориентация на западные ценности, демократию, свободный рынок. В стране впервые возникает легальная оппозиция социалистическому режиму, начинают появляться радикалы, неформальные партии (НБП, Память). Хочется также отметить неотъемлемую часть культуры советского союза - плакаты, плакаты в перестройку также стали «свободными». Цензура в СМИ была отменена 1 августа 1990 года, когда вступил в силу закон «О печати», и заменялась «охраной государственных тайн». Стал открыто и яростно критиковаться М.С Горбачёв, впрочем уже в 1991.

Вывод: Можно смело заявить, что М.С. Горбачёв сделал в СССР свободу слова, а также она послужила либерализацией умов кадров всех классов. Советское общество стало знакомиться с западным образом жизни и могло, не боясь заявить о своих взглядах.[14]

1 декабря 1988 Закон СССР «О выборах народных депутатов СССР». Выборы народных депутатов СССР прошедшие в 1989 году были первыми и самыми свободными выборами в СССР за многие десятилетия Советской власти. Весной 1989-го избиралось 2250 народных депутатов СССР - весь состав Первого Съезда Народных депутатов СССР - принципиально нового органа государственной власти в стране. Депутатами избраны оппозиционные кандидаты

Б. Н. Ельцин,

А. Д. Сахаров

Вывод: Закон был сделан, дабы добавить ещё один элемент демократии в систему.[5]

Началом 1989 года послужил кризис в СССР — падение темпов экономического роста, введение ограничений на вывоз товаров из регионов и начало системы распределения отдельных продовольственных товаров по талонам.[13]

16 октября 1989 года – Закон о Кооперации в СССР, «Кооператив является организацией граждан СССР, добровольно объединившихся на основе членства для совместного ведения хозяйственной и иной деятельности на базе принадлежащего ему на праве собственности, арендованного или предоставленного в бесплатное пользование имущества, самостоятельности, самоуправления и самофинансирования, а также материальной заинтересованности членов кооператива и наиболее полного сочетания их интересов с интересами коллектива и общества». Легализован бизнес в виде кооперативов.

Итоги реформы:

- сектор экономики буквально взлетел: число кооперативов в строительстве, производстве товаров, общественном питании, сфере бытовых услуг в 1988 г. выросло более чем в 10 раз, численность занятых в них — в 10 раз, объёмы реализуемых товаров и услуг — почти в 20 раз.

- бурное развитие новых кооперативов в 1988-1989 гг. можно считать началом возрождения предпринимательства в Советском Союзе и интенсивным стартом фазы формирования начального капитала. Изучение действующих кооперативов, проведенное с участием работников Государственной комиссии по экономической реформе в 1989-1990 гг., показало, что эффективность их хозяйственной деятельности была в 5-6 раз выше аналогичных (порой соседних) государственных предприятий. Организация дела, механизм управления, подбор работников, формы оплаты труда (поощрения, наказания) — все говорило о том, что эти кооперативы — прообраз малых частных предприятий.[4]

7 февраля 1990 года - ЦК КПСС проголосовал за отмену 6-й статьи Конституции СССР «о руководящей роли КПСС». В СССР ввели многопартийность образовалась партия ЛДПСС (официальная оппозиционная, которая существует и по сей день).[12]

6 марта 1990 года — В СССР принят «Закон о собственности». После 1990 года частный собственник получил право поступать со своей собственностью по своему усмотрению (продавать, дарить, завещать и т. п.) без согласования с публичными властями (государственными или муниципальными органами, их представителями).[12]

3 апреля 1990 года «О порядке решения вопросов, связанных с выходом союзной республики из СССР». Закон ввели в силу в соответствии с 72 статьёй конституции СССР, в которой ССР может выйти из СССР. К началу 91-го распустили ОВД (впрочем, М.С. Горбачёв

говорил, что он не будет поддерживать коммунистические режимы), из состава СССР вышли: Литва, Грузия, Армения.[2]

1 Сентября 1990 года были представлены на рассмотрение в ВС СССР программа «**500 дней**» предусматривающая за 500 дней полностью перейти к рыночной экономике. Рабочая группа по созданию программы была образована по инициативе и совместным решением М. С. Горбачёва и Б. Н. Ельцина. Доктрина содержала следующие предложения:

- приватизация. Практически все предприятия (в том числе и крупные) должны были перейти в частные руки. Важный момент – стратегические предприятия предполагалось не грубо продавать, сначала переводить предприятие на форму акционерного общества, а затем уже продавать его акции. Но суть от этого не меняется.

- децентрализация. Государство полностью утрачивало механизмы воздействия на экономику. Плановый подход должен был полностью заменен рынком. Якобы, рынок будет сам себя регулировать. Но фокус в том, что даже в Западных странах этого нет, и рынок работает с элементами плановой экономики. А новые реформаторы СССР убеждали всех, что рынок сам выведет страну из кризиса.

Однако, она уже была не осуществима из-за точки невозврата. В стране назревал хаос: Разрушение союзных органов управления. Отсутствие единства в действиях РСФСР и других союзных республик привело к тому, что реализовать программу с участием всех хозяйствующих субъектов оказалось невозможно. Страны взяли курс на отделение от СССР. Итак, парад суверенитетов, отпуск цен, сильнейшая инфляция, противостояние политических сил — все это не позволило реализовать мягкий переход от плановой к рыночной экономике и создать прочные связи между республиками. В результате потребовалась срочная реанимация экономики, которую называли шоковой терапией. Однако часть наработок программы «500 дней» легла в основу дальнейших реформ.[1]

В 1991 году приоритетом было не проведение реформ, а сохранение государства.

17 марта 1991 года прошёл Всесоюзный референдум о сохранении СССР. Стремительное нарастание процессов распада подталкивает руководство СССР во главе с Михаилом Горбачёвым создать «обновлённый союз» - Союз суверенных государств. За обновление СССР проголосовало большинство граждан, исключая население шести республик (Литва, Эстония, Латвия, Грузия, Молдавия, Армения), в которых высшие органы власти отказались проводить референдум, так как ранее объявили о независимости или о переходе к независимости.

Итог: Летом 1991 был разработан проект по заключению нового союза — Союз Суверенных Государств (Союз Суверенных Государств) как мягкой, децентрализованной федерации. Но он так не был сделан из-за беловежских соглашений и ГКЧП.[3]

20 мая 1991 года Верховный Совет СССР принял Закон «О порядке выезда из Союза Советских Социалистических Республик и въезда в Союз Советских Социалистических Республик граждан СССР»

Итог: В 1991-м уехало 197 тысяч граждан.

Это был последний закон, проведенный в самом конце существования СССР. М.С. Горбачёв 7 августа уехал отдыхать в Крым, позднее 17 августа был изолирован. Далее следовал Августовский путч в СССР: Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП). Объявление чрезвычайного положения в отдельных районах страны. Ввод войск в Москву. Обращение президента и правительства РСФСР «К гражданам России», в котором действия ГКЧП характеризуются как государственный переворот, и содержится призыв к населению дать отпор ГКЧП. Начало массовых митингов и демонстраций в Москве. Августовский путч в СССР: в Москве у Белого дома собрались около 100 000 человек, протестующих против переворота, ГКЧП ввиду массовых акций протеста отдал приказ о выводе войск из Москвы.

Михаил Горбачёв по приезду подал в отставку с поста Генерального секретаря ЦК КПСС и призвал ЦК КПСС объявить о самороспуске партии.

Таким образом, после распада СССР на карте появились 15 новых государств, образовался СНГ.

Практическое занятие №16

Тема «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»

Цель:

Научиться

- собирать и изучать литературу по теме;
- составлять план или графическую структуру сообщения;
- выделять основные понятия;
- вводить в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформлять текст письменно;
- сообщать информацию в устной форме

Задание 1. Подготовьте сообщение на тему «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ», раскройте один или несколько факторов социальной, общественно-политической и духовной жизни россиян в начале 1990х гг XX в.

Практическое занятие №17

Тема ««Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах»

Цель:

Научиться

- собирать и изучать литературу по теме;
- составлять план или графическую структуру сообщения;
- выделять основные понятия;
- вводить в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформлять текст письменно;
- сообщать информацию в устной форме

Задание 1. Подготовьте сообщение на тему ««Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах», раскройте один или несколько факторов совокупности событий, включавших в себя недовольство значительной части граждан результатами выборов, в ходе которых правительство предположительно прибегало к административному ресурсу либо к прямым подтасовкам; способность проигравшей стороны мобилизовать в свою поддержку неудовлетворенных характером и итогами выборов избирателей; одобрение претензий оппозиции руководителями и общественным мнением западных стран, лишавшее правящую элиту возможности задействовать против манифестов вооруженную силу; и, наконец, приход оппозиции к власти после серии уличных акций в 2004-2015 гг на постсоветском пространстве.

Практическое занятие №18

Тема «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в»

Цель:

Изучить

1. Направления внешней политики России после распада СССР
2. США и Россия в 1992–1999 гг.: от дружбы к противостоянию
3. Взаимоотношения России с Европой
4. Россия и постсоветское пространство: «пояс холода»
5. Россия и Азия 1992–1999 гг.: неожиданные союзники

Задание 1.

Изучить материал и ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в 1992–1999 гг.
2. Как звали министров иностранных дел России в первое десятилетие её истории? Каких взглядов они придерживались?
3. Как складывались отношения России и США?
4. Какова судьба СНГ? Как проходило взаимодействие России с бывшими союзными странами?
5. Охарактеризуйте развитие отношений России и азиатских стран.

Направления внешней политики России после распада СССР

После 1991 г. перед Россией встал непростой вопрос: как теперь строить отношения с Западом и бывшими союзными республиками? Во внешней политике в 1990-е гг. можно выделить два периода:

1992–1996 гг. — атлантизм, вера в партнёрские отношения на равных условиях, взаимная интеграция;

1996–1999 гг. — многополярность (многовекторность) — позиция, при которой Россия стремится взаимодействовать не только с Западом, но и с Азией, не отдавая никому приоритет.

В 1990–1996 гг. министром иностранных дел был А. В. Козырев, который был уверен, что с США и Европой можно наладить союзнические отношения на равных. На Западе он получил прозвище «Мистер “Да”» за уступчивую политику, которую за рубежом воспринимали как слабость, а дома — как предательство национальных интересов.

В 1996–1998 гг. должность премьер-министра РФ занял Евгений Максимович Примаков (1929–2015), который отстаивал независимость внешней политики России от других стран. С его приходом связывают охлаждение отношений между Россией и США.

США и Россия в 1992–1999 гг.: от дружбы к противостоянию

По легенде, сразу после подписания Беловежских соглашений Б. Н. Ельцин позвонил президенту США Дж. Бушу — старшему и сообщил о прекращении существования СССР. Правда ли это, неизвестно, но в январе 1992 г. Ельцин впервые посетил США. Встреча глав стран прошла в загородной резиденции американского президента Кэмп-Дэвид. После переговоров была принята декларация о провозглашении окончания холодной войны и перезапуске российско-американских отношений.

В июне Б. Н. Ельцин посетил США во второй раз и был принят Дж. Бушем — старшим в Вашингтоне. Президенты подписали Хартию российско-американского партнёрства и дружбы. Главным итогом этой встречи стало предоставление России кредита в размере 4,5 млрд долларов, а также посредничество США в получении кредитов от международных организаций.

На территории стран бывшего СССР (Украина, Казахстан и Белоруссия) оставалось ядерное оружие, которое те не спешили отдавать. Под давлением США оружие было возвращено

России, о чём 23 мая 1992 г. был подписан Лиссабонский протокол, а также Договор о нераспространении ядерного оружия.

2 января 1993 г. Дж. Буш — старший прилетел в Москву для заключения Договора о сокращении наступательных вооружений (СНВ-2). Этот договор запрещал использовать ракеты с разделяющимися боеголовками, поскольку они обладают особо сильным разрушительным эффектом, будучи в состоянии поразить одновременно несколько целей. США ратифицировали договор только три года спустя, а Россия так этого и не сделала. В 2002 г. договор был расторгнут.

В 1993 г. на президентских выборах в США победил Б. Клинтон. Его первая встреча с Ельциным прошла 3 апреля того же года в Канаде — по итогам переговоров России была предоставлена материальная помощь в размере 1,6 млрд долларов. Стороны приняли Ванкуверскую декларацию, регламентировавшую экономическое сотрудничество двух стран.

При посредничестве США Россия получила кредиты от Всемирного банка и МВФ. Летом 1993 г. с подачи Б. Клинтона президента России пригласили на саммит G7 — неформальный клуб лидеров ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии и других. Впоследствии «Большая семёрка» расширилась до «Большой восьмёрки».

«Большая семёрка» — неформальный политический клуб, в который входят лидеры США, Великобритании, Японии, Германии, Канады, Франции и Италии.

Во время конституционного кризиса 1993 г. США публично поддерживали Ельцина.

Однако, несмотря на тёплые личные отношения между президентами, США не воспринимали Россию как равного себе партнёра. Существует точка зрения, что правительство Ельцина проводило экономические реформы, не заботясь о последствиях для населения, чтобы удовлетворить требования США и получить за это материальную помощь. Распространено мнение, что американская администрация воспользовалась бедственным положением России для удовлетворения своих интересов — в качестве примера приводят именно расширение НАТО на восток.

Россия предполагала, что после развала СССР, отмены Варшавского договора и прекращения существования СЭВ Организация Североатлантического договора тоже перестанет существовать. М. С. Горбачёв заявлял, что получил договорённости о нераспространении НАТО на восток, хотя члены Альянса это отрицают. Однако США заявили о намерении способствовать строительству демократии в бывших странах социалистического лагеря. В 1994 г. Россия вступила в международную программу военного сотрудничества с НАТО «Партнёрство во имя мира», в которой находится почти весь Евросоюз и большинство стран постсоветского пространства. Участие в этой программе обязательно для кандидатов на вступление в Североатлантический альянс. Существует негласное мнение, что Россия также рассчитывала на членство в НАТО, но её надежды не оправдались. Зато в 1999 г. в Организацию Североатлантического договора были приняты Венгрия, Польша и Чехия.

Переломным моментом в отношениях России и США стал конфликт в Югославии.

В 1999 г. после информации об этнических чистках албанцев в Косово Североатлантический альянс провёл ещё одну серию бомбардировок Югославии, используя боеприпасы, содержащие обеднённый уран. США называли эту акцию «гуманитарной интервенцией». Потери мирного населения составили около 2 тыс. человек, из которых около 400 — дети.

24 марта 1999 г. министр иностранных дел России Е. Примаков вылетел в США для проведения переговоров. В полёте ему позвонил вице-президент США А. Гор и сообщил о начале бомбардировок. Примаков ответил, что это недопустимо, и приказал развернуть самолёт в воздухе. Его поступок получил название «петля Примакова». Это был первый публичный акт несогласия России с политикой США. Его до сих пор оценивают неоднозначно: одни восхищаются мужеством премьер-министра, поскольку он принял решение без согласования с президентом, другие обвиняют его в развязывании новой холодной войны.

В 1999 г. российские войска присутствовали в Югославии в составе миротворческих сил. В июне они опередили наземные войска НАТО и заняли аэродром возле г. Приштина — спорной

территории между Косово и Сербией. Американский генерал У. Кларк приказал британскому корпусу НАТО вытеснить русских с аэродрома. Командующий британскими войсками не подчинился, объяснив, что не возьмёт на себя ответственность в развязывании Третьей мировой войны.

Итак, после распада СССР правительство новой России было уверено, что теперь соперничество с США останется в прошлом. Президент и министр иностранных дел рассчитывали на партнёрские, более того — дружеские отношения с американцами. Однако США навязывали России свой вектор развития, используя финансовые рычаги. После конфликта в Югославии, когда США применили массированные бомбардировки, в результате которых пострадали мирные жители, отношения между странами заметно охладели.

Взаимоотношения России с Европой

С 1945 г. в ГДР находилась Западная группа советских войск, насчитывавшая шесть армий. Договор о выводе войск был подписан ещё в 1990 г. Согласно его условиям, тогда ещё Советская армия должна была быть выведена из Германии к 1994 г. Немецкая сторона взяла на себя финансовые обязательства по транспортировке военных и их семей, а также строительству для них жилья на территории России. На родину вернулись более 300 тыс. военных. Они поселились на территории России, Украины и Белоруссии.

Канцлер Германии Г. Коль публично поддерживал Б. Н. Ельцина во время путча 1991 г. Он также способствовал принятию России в международный клуб G7. Между лидерами стран сложились дружеские отношения, они часто встречались в неформальной обстановке.

В 1991 г. в Россию вернулась Южная группа советских войск, которая дислоцировалась в Венгрии с 1945 г. В 1990 г. было принято решение о выводе советских войск и с территории Чехословакии, где они находились с 1968 г.

Отношения с британской королевской семьёй были подорваны ещё в начале XX в. после расстрела царской семьи — Виндзоры и Романовы приходились друг другу родственниками. Елизавету II неоднократно приглашали в СССР, но она соглашалась на визит только при условии, что убийство последнего русского императора будет признано преступлением советской власти. В 1991 г. под Екатеринбургом нашли останки царской семьи. В 1993 г. при участии Великобритании их идентифицировали как подлинные. В 1994 г. Елизавета II согласилась совершить свой первый — и единственный — официальный визит в Россию.

Королева приехала в сопровождении принца Филиппа, провела несколько дней в Москве и Петербурге, посетила музеи и театры и в конце отбыла на яхте «Британия» — по протоколу британский монарх, посещающий страну с морской границей, должен либо прибыть, либо убыть морем. Б. Н. Ельцин считал визит королевы прорывом в области внешней политики, знаком того, что Россию принимают на равных в Западной Европе. На самом деле никакого прорыва не произошло, отношения между странами оставались прохладными.

После развала СССР страны социалистического лагеря постарались избавиться от напоминаний о своём некапиталистическом прошлом. Особенно болезненно для России было наблюдать за сносом памятников воинам Великой Отечественной войны. Наиболее активно их уничтожали в Польше, где разрушили более 400 монументов.

Хотя Советского Союза не стало, страны Западной Европы продолжали относиться к России настороженно. Отношений на равных не получилось, несмотря на символические жесты, такие как визит Елизаветы II. Тем не менее с некоторыми западными лидерами у президента Ельцина сложились вполне дружеские отношения. Неожиданностью для руководства РФ стала установка многих стран бывшего социалистического лагеря, которые заняли прозападную позицию.

Россия и постсоветское пространство: «пояс холода»

Бывшие республики СССР объявили о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Смысл его в конце 1991 г. был неясен: одни предполагали, что это будет международная экономическая организация, другие считали, что это обновлённый Советский Союз. Не зря первое время после распада существовало Главное командование ОВС СНГ — то есть у Содружества была общая армия.

Но возрождения СССР не случилось. Армии были поделены, хоть и не без конфликтов. Члены СНГ попытались договориться о зоне свободной торговли, но удастся им это только в начале XXI в.

Украина объявила себя суверенным государством ещё в 1990 г., что стало ударом для СССР, так как бывшая республика была второй по значимости в Союзе в экономическом отношении. В 1991 г. Украина вошла в состав СНГ. В 1992 г. страны подписали соглашение «О дальнейшем развитии межгосударственных отношений», в котором пообещали соблюдать договор СНВ-1 и Лиссабонский протокол, совместно осваивать средства, выделенные Германией на вывод войск, передать друг другу здания для организации посольств и консульств, использовать базу Черноморского флота на договорной основе. Последнее положение вызвало гнев и в России, и в Украине: обе стороны посчитали это предательством национальных интересов. Дело в том, что база Черноморского флота располагалась в Севастополе, который хоть и находился на территории Украинской ССР, подчинялся Москве. Президент Украины Л. Кучма попытался объявить флот украинским, но встретил мощный протест России и лично Б. Н. Ельцина.

Лишь в 1997 г. удалось подписать договор об аренде базы Черноморского флота в Севастополе. Россия обязалась не держать там ядерное оружие. Договор продлевали в 2010 г.

Другой проблемой российско-украинских отношений стал газовый транзит. Россия экспортировала газ в Европу по территории Украины, которая взамен получала его со скидкой. Однако даже сниженную цену Украина была не в состоянии заплатить: в 1993 г. её долг за поставленный газ составил около 140 млрд рублей. Неоднократно фиксировалась недопоставка газа европейским потребителям. Это означало, что украинские власти выбирают для своих нужд газ, предназначенный европейским потребителям и оплаченный ими. С августа 1993 г. Россия начала задерживать поставки газа Украине за долги, а та в ответ — перекрывать европейский газопровод.

Ещё до распада СССР в Грузии начался этнический конфликт в спорном регионе Южная Осетия между грузинами и осетинами. В 1991 г., после того как Южная Осетия провозгласила себя независимой республикой, там началась война. Прийти к миру удалось при посредничестве России в 1992 г. после подписания Дагомьских соглашений. Россия стала одной из немногих стран, признавших Южную Осетию, что послужило причиной обострения отношений с Грузией.

Россия и Азия 1992–1999 гг.: неожиданные союзники

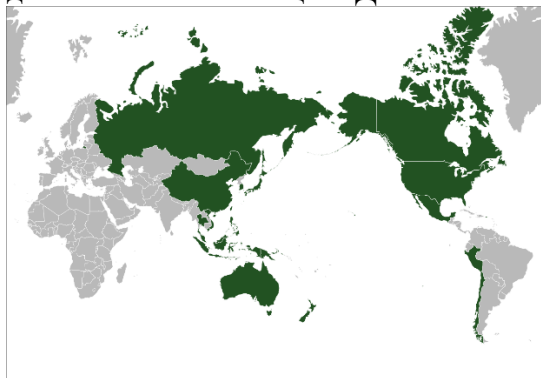
В 1991 г. М. С. Горбачёв во время визита в Японию впервые признал, что между странами существует территориальный спор. В 1993 г. была подписана Токийская декларация, в которой сказано о желании сторон определить принадлежность Южных Курильских островов. Это был дипломатический успех Японии, ведь раньше СССР заявлял, что Курилы принадлежат ему по советско-японской декларации 1956 г., которая должна была вступить в силу после подписания мирного договора между СССР и Японией. Договор подписан не был. Впрочем, это не помешало странам наладить торговлю, Япония инвестировала значительные средства в российскую промышленность.

Неоднозначно сложились отношения России с КНДР и Южной Кореей. Распад СССР был болезненно воспринят в КНДР. Новое руководство страны не искало встреч с Ким Ир Сеном (хотя они с Б. Н. Ельциным были знакомы) и не выразило соболезнования по поводу смерти северокорейского лидера в 1994 г. Ударом для КНДР стало признание СССР Южной Кореи и установление с ней дипломатических связей и активное торговое сотрудничество. Зато Китаю смена вектора политического развития России не помешала и не повлияла на торговые отношения.

В 1998 г. Россия вступила в Международную организацию стран Тихоокеанского договора (АТЭС).

Международная организация стран Тихоокеанского договора (АТЭС) — экономический форум, объединяющий 21 страну Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества в области торговли и инвестиций.

Глобальной целью её создания была зона свободной торговли, но учредить её так и не удалось. Членство в АТЭС даёт выгоды в сфере международного экономического сотрудничества и инвестиций. Для России вступление в АТЭС стало важным статусным шагом.



Страны — члены АТЭС. Dmthoth

Азиатские страны видели в России выгодного стратегического и торгового партнёра и готовы были сотрудничать с ней без оглядки на исторический контекст и смену идеологий.

Практическое занятие №19

Жизнь в катастрофе: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.

Цель: интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определенных компетенций.

Задание: подготовить сообщение на тему «Наш край в 1914-1922 гг.». Раскрыть в сообщении один или несколько факторов культуры повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений, рассмотреть данный вопрос с точки зрения профессиональной отрасли.

Практическое занятие №20

По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.

Цель: интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определенных компетенций.

Задание: подготовить сообщение на тему «Наш край в 1920-1930е гг.». Раскрыть в сообщении один или несколько факторов становления советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений, рассмотреть данный вопрос с точки зрения профессиональной отрасли.

Практическое з занятие №21
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг
медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945
гг.

Цель: интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определенных компетенций.

Задание: подготовить сообщение на тему «Наш край в 1941-1945 гг.». Раскрыть в сообщении один или несколько факторов подвига медицинских работников на фронте и в тылу, рассмотреть данный вопрос с точки зрения профессиональной отрасли.

Практическое занятие №22
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские
атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 г.

Цель: интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определенных компетенций.

Задание: подготовить сообщение на тему «Наш край в 1945-1991 гг.». Раскрыть в сообщении один или несколько факторов успехов и проблем атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине, рассмотреть данный вопрос с точки зрения профессиональной отрасли.

Практическое занятие №23
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Наш
край в 1992-2022 гг.

Цель: интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определенных компетенций.

Задание: подготовить сообщение на тему «Наш край в 1992-2022 гг.». Раскрыть в сообщении один или несколько факторов международного сотрудничества и противостояний в спорте, рассмотреть данный вопрос с точки зрения профессиональной отрасли.

Информационные источники

Печатные издания:

3.2.1. Основные печатные издания

1. О. С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа История. Всеобщая история. (базовый уровень). Москва Издательский центр «Просвещение» 2021
2. М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др./ Под ред. А.В. Торкунова. История. История (базовый уровень) (в 2х частях). Москва Издательский центр «Просвещение» 2021
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник «Просвещение» 2023
4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень «Просвещение» 2023
5. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень «Просвещение» 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. Всемирная история
[HTTP://WWW.WORLD-HISTORY.RU/](http://www.world-history.ru/)
5. Вторая мировая война
[HTTP://WW2.KULICHKI.RU/](http://ww2.kulichki.ru/)
7. Великая победа
[HTTP://POBEDA-MO.RU/](http://pobeda-mo.ru/)

3.2.3. Дополнительные источники

1. В.С. Мясников Всеобщая история учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 10 класс. Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2013
2. А.А. Данилов, А.В. Филиппов История России 1900-1945 Учебник для образовательных организаций 11 класс. Москва «Просвещение» 2013
3. Н.В. Загладин. Всемирная история век XX. 4-е издание. Допущено Министерством образования российской Федерации. Москва «Русское слово», 2002.
4. Н.В. Загладин, Н.А.Симония история России и мира в XX начале XXI века.6-е издание, исправленное. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Русское слово», 2007.
5. В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. 3-е издание. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Москва издательский центр «Академия», 2007
6. Левандовский А.А. Россия в XX веке.: Учебник для 10-11кл. общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2002г.Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века.: Учебник для 9кл. общеобразоват. учреждений. - М.:, «Просвещение», 2006 г. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: Учебное пособие для вузов. / Л.И. Семеникова – М., 2009.
7. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А.С.Орлов и др. – М.: Изд-во Проспект, 2008.
8. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений М.: Дрофа, 2002г.